



Newsletter Życie Akademickie maj 2021

Spis treści

Informacje.....	3
Wizyta Ministra Wojciecha Murdzka w AWF Wrocław	3
Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, a Polską Organizacją Turystyczną.....	3
Dr hab. Piotr Oleśniewicz, prof. AWF powołany do Wrocławskiej Rady Turystyki.....	4
Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy AWF Wrocław a Instytutem Sportu – Państwowym Instytutem Badawczym	5
Relacje	6
VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Jakość w Sporcie”	6
Centrum Historii Uczelni.....	8
Setna rocznica urodzin mgr Henryka Antczaka	8
Znane twarze Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	10
Erasmus	12
Psychologia na co dzień	15
Różne rodzaje inteligencji oraz ich wykorzystanie do celów osobistych i zawodowych-interpretacja kwestionariusza	15
Fotoreportaż	24
Wrocławski Ogród Japoński wiosną.....	24
Klub Górski OLIMP	26
Wędrowna majówka z Olimpem.....	26
Biuro Karier i Rekrutacji	29
„CV czyli pierwszy krok do sukcesu” i „Gra o karierę 2021”	29
Studenckie Towarzystwo Naukowe	30
SKN Nerocog	30
SKN Adaptowanej Aktywności Ruchowej przy Zakładzie Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej.....	31
Piszą dla nas	32
„KALINA” wraca do normalności.....	32
Kolejna odsłona biegu firmowego	34
XIII edycja Ogólnopolskiego Konkursu im. Eugeniusza Piaseckiego	35
Piszą i mówią o nas	36
Rejs żeglarski dla osób z niepełnosprawnościami.....	36
Sport.....	37
Kartka z kalendarza	41
31 maja	41
Zapowiedzi wydawnicze	44
Nie jesteś sam – konsultacje z psychologiem.....	45
Anegdoty Henryka Nawary.....	46



XIV DOLNOŚLĄSKIE ONKOIGRZYSKA

**DZIECI
I MŁODZIEŻY**

12 czerwca 2021

Program:

- 10.00 - uroczyste otwarcie Onkoigrzysk
- 10.40 - zawody lekkoatletyczne
 - bieg wahadłowy
 - skok w dal z miejsca
 - rzut piłeczką do celu
- żonglerka piłką
- kręgle piłkarskie
- konkurs plastyczny #Onkoigrzyska

dyplomy i nagrody

ORGANIZATORZY

Akademia
Wychowania Fizycznego

Uniwersytet Medyczny

Fundacja Na Ratunek Dzieciom
z Chorobą Nowotworową



Informacje

Wizyta Ministra Wojciecha Murdzka w AWF Wrocław

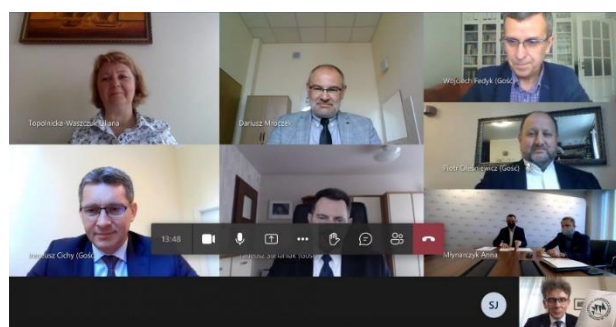
W dniu 31.05.2021 r. miała miejsce w naszej Akademii wizyta Sekretarza Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki i Pełnomocnika Rządu do spraw reformy funkcjonowania instytutów badawczych, Pana Wojciecha Murdzka. Spotkanie miało charakter roboczej wizyty, poświęconej m.in. zapoznaniem się Pana Ministra z aktualną sytuacją infrastrukturalną Akademii. W pierwszej części wizyty Pan Wojciech Murdzek spotkał się z przedstawicielami kierownictwa Uczelni, a następnie wizytował między innymi modernizowany Stadion Lekkoatletyczny przy ulicy Witelona 25 oraz obiekty sportowe Akademii. Wziął udział również w krótkiej prezentacji możliwości diagnostycznych, unikatowej w skali naszego kraju aparatury diagnostycznej w sportach zespołowych Catapult. Jesteśmy przekonani, że dzisiejsza wizyta dostarczyła Panu Ministrowi wielu informacji na temat podejmowanych działań przez naszą Akademię oraz jej potrzeb.



Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, a Polską Organizacją Turystyczną.

27 maja 2021 r. odbyło się zdalne spotkanie, związane z podpisaniem porozumienia o współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, a Polską Organizacją Turystyczną.

W spotkaniu uczestniczyli Rektor AWF we Wrocławiu prof. dr hab. Andrzej Rokita, Prorektor ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem dr Ireneusz Cichy, Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu dr hab. Tadeusz Stefaniak, prof. AWF, Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu ds. kierunku Turystyka i Rekreacja dr hab. Dariusz Mroczek, prof. AWF, Kierownik Zakładu Turystyki dr hab. Piotr Oleśniewicz, prof. AWF, dr Wojciech Fedyk - adiunkt Zakładu Turystyki oraz przedstawiciele Polskiej Organizacji Turystycznej: Rafał Szlachta - Prezes POT, Jacek Janowski - Dyrektor Departamentu Promocji Turystyki Krajowej i Liliana Topolnicka-Waszczyk z Departamentu Promocji Turystyki Krajowej.



Dr hab. Piotr Oleśniewicz, prof. AWF powołany do Wrocławskiej Rady Turystyki

Prezydent Wrocławia Jacek Sutryk powołał Wrocławską Radę Turystyki, której zadaniem będzie doradztwo i opiniowanie projektów, przedsięwzięć i inicjatyw mających na celu rozwój oraz integrację branży turystycznej w mieście.

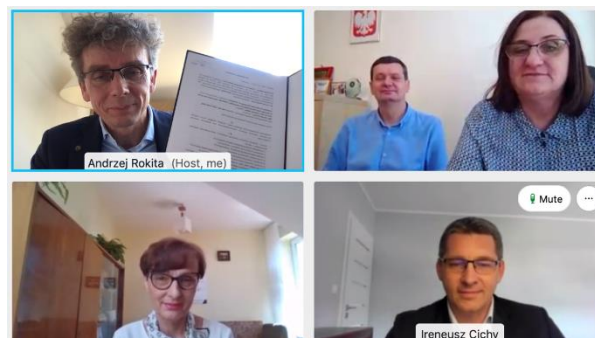
Wrocławska Rada Turystyki jest odpowiedzią na pandemię koronawirusa SARS-COV-2 i jej negatywnych następstw dla branży turystycznej (gastronomia, hotele, przewodnicy, touroperatorzy, organizatorzy atrakcji). Członkiem WRT został kierownik Zakładu Turystyki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, dr hab. Piotr Oleśniewicz.

Gratulujemy i życzymy sukcesów w działaniach WRT.



Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy AWF Wrocław a Instytutem Sportu – Państwowym Instytutem Badawczym

Miło nam poinformować Państwa, że 11 maja 2021 roku odbyło się zdalne spotkanie, związane z podpisaniem porozumienia o współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego we Wrocławiu a Instytutem Sportu – Państwowym Instytutem Badawczym. W spotkaniu uczestniczyli Rektor AWF Wrocław prof. Andrzej Rokita, Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, prof. Małgorzata Słowińska-Lisowska (Pani Profesor jest członkiem Rady Naukowej Instytutu Sportu), Prorektor ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem dr Ireneusz Cichy oraz przedstawiciele Instytutu Sportu: dr Urszula Włodarczyk Dyrektor Instytutu Sportu (wieloletni nauczyciel akademicki naszej Akademii oraz trzykrotna olimpijka z Barcelony, Atlanty i Sydney – wielobój LA) oraz dr hab. Mariusz Ozimek Zastępca Dyrektora ds. Badań i Wdrożeń.



W ramach podpisanego porozumienia określono zakres działań, który obejmuje:

- prowadzenie wspólnych projektów naukowo-badawczych;
- działalność dydaktyczną, naukową i szkoleniową;
- podejmowanie działań promocyjnych i marketingowych;
- wykorzystywanie infrastruktury badawczej;
- tworzenie i wykorzystywanie rozwiązań opartych na wynikach badań naukowych;
- wymianę informacji naukowych, publikacji i materiałów dydaktycznych.

Zarówno Rektor naszej Akademii, jak i Pani Dyrektor Instytutu Sportu, dostrzegają kolejne możliwości współpracy w ramach już realizowanych przez obie jednostki projektów naukowych, sportowych i edukacyjnych.

Jesteśmy przekonani, że podjęta współpraca będzie satysfakcjonująca dla obu stron.



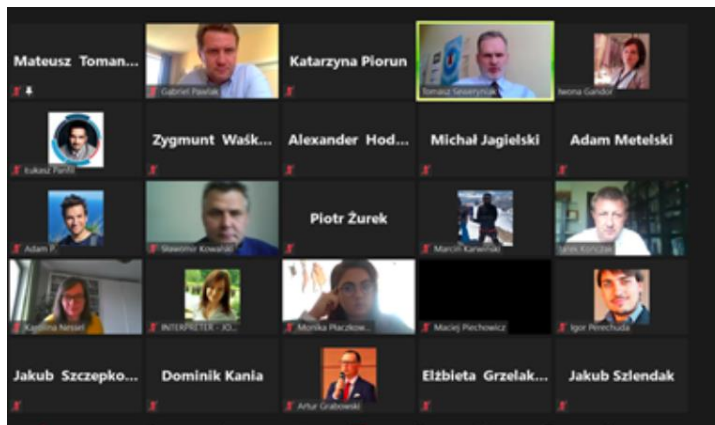


Relacje

VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Jakość w Sporcie”

W dniach 22-23.04.2021r. zrealizowana została przez Zakład Komunikacji i Zarządzania AWF Wrocław wraz z Katedrą Doskonałości Biznesowej UMK Toruń, VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Jakość w Sporcie”. Konferencja realizowana była w systemie online.

Tegoroczna Konferencja Naukowa, zgromadziła, ponad 50 wystąpień naukowych z 5 krajów (Czechy, Niemcy, Maroko, Ukraina, Polska). Zrealizowane zostały sesje w języku angielskim i polskim, wraz z tłumaczeniem symultanicznym.



Oprócz połączenia teorii z praktyką i możliwością zapoznania się z najnowszymi wynikami badań z zakresu zarządzania w sporcie, uczestnicy Konferencji będą mieli możliwość publikacji artykułu naukowego w Journal of Physical Education and Sport (70 pkt, czasopismo indeksowane w bazie Scopus).

Główne tematy wokół których koncentrowała się konferencja to:

- kapitał ludzki w sporcie
- CSR w sporcie
- trener Personalny jako zawód przyszłości
- Zintegrowany System Kwalifikacji w Sporcie
- podwójne kariery sportowców
- nauka a sport
- prawne aspekty sportu
- cyfryzacja i mediatyzacja w sporcie
- marketing w sporcie
- - sport podczas SARS-CoV-2
- - e-sport

Oprócz wystąpień naukowych podczas Konferencji, zrealizowane zostały II panele dyskusyjne.

- I dnia dyskusja Rektorów AWF w Polsce koncentrowała się na tematyce: „Dobre praktyki w zakresie realizacji nauczania zdalnego. Perspektywa Władz Uczelni Akademii Wychowania Fizycznego w Polsce”.
- II dnia głos w dyskusji zabrali przedstawiciele Samorządów Studenckich AWF w Polsce. Temat tego panelu dyskusyjnego dotyczył: „Dobre praktyki w zakresie realizacji nauczania zdalnego. Perspektywa Samorządów Studenckich AWF w Polsce”.

Konferencja oraz panele dyskusyjne były transmitowane na kanale You Tube.

Panel Dyskusyjny I dnia:

1. JM Rektor AWF Wrocław Prof. Andrzej Rokita
2. JM Rektor AWF Poznań prof. Dariusz Wieliński



3. JM Rektor AWF Warszawa Prof. Bartosz Molik
4. JM Rektor AWF Gdańsk prof. Paweł Cieszczyk
5. JM Rektor AWF Katowice prof. Grzegorz Juras lub inna osoba wyznaczona przez niego
6. Prorektor ds. Studenckich AWF Kraków dr hab. Michał Spieszny, prof. AWF
7. Dziekan ZWKF w Gorzowie Wielkopolskim dr hab. Piotr Żurek
8. Dziekan Wydziału WFiZ Biała Podlaska dr hab. prof. AWF Hubert Makaruk

Panel dyskusyjny II dnia:

1. Filip Kolowrotkiewicz AWF Poznań
2. Michał Niepsuj AWFIS Gdańsk
3. Paulina Kaftanowicz AWF Warszawa
4. Justyna Bieniek AWF Biała Podlaska
5. Gabriela Łabędź AWF Gorzów Wielkopolski
6. Bartek Koźlak AWF Kraków
7. Przemek Walak AWF Katowice
8. Katarzyna Mroczkowska AWF Wrocław

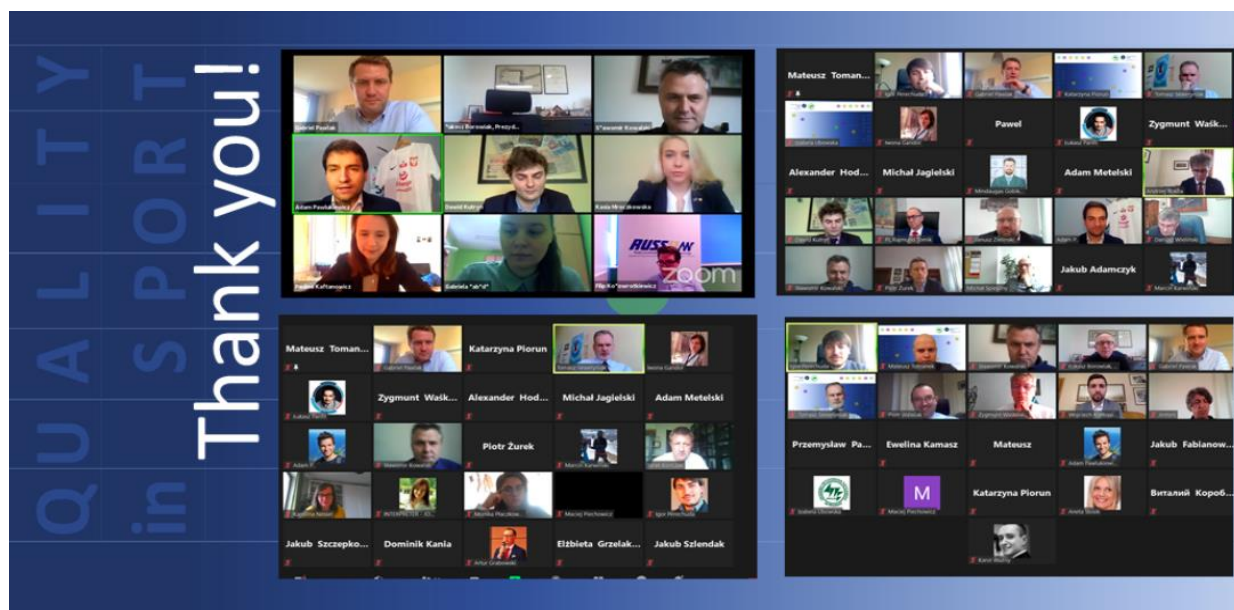
Panele moderowane były jednocześnie przez dwóch moderatorów tj. Dawida Kutryna oraz Adama Pawlukiewicza z Zakładu Komunikacji i Zarządzania AWF Wrocław.

Komitet Organizacyjny:

- dr Aneta Stosik
- dr Gabriel Pawlak - Przewodniczący Komitetu Organizacyjnego AWF Wrocław
- dr inż. Mateusz Tomanek - Przewodniczący Komitetu Organizacyjnego UMK Toruń
- dr Piotr Głowicki
- dr Igor Perechuda
- dr Tomasz Seweryniak
- mgr Dawid Kutryn
- mgr Adam Pawlukiewicz

Całość Konferencji w kwestiach technicznych, informatycznych, sprzętowych, wspierało Centrum Informatyczne AWF Wrocław.

Gabriel Pawlak





Centrum Historii Uczelni

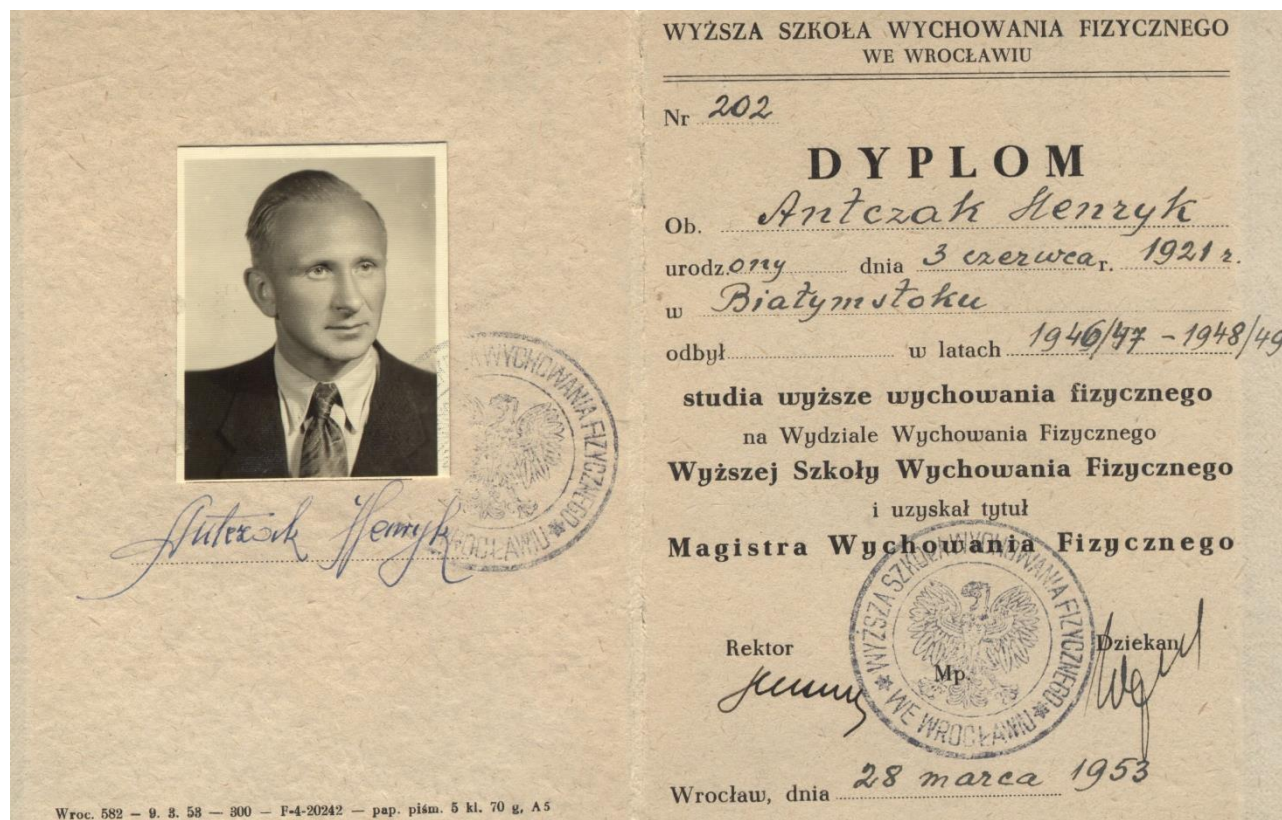
Setna rocznica urodzin mgr Henryka Antczaka

03 czerwca br. mija 100 rocznica urodzin mgr Henryka Antczaka, naszego absolwenta, zapamiętanego równie i z tego, że otrzymał indeks z numerem 1. Już w czasach studenckich był On znakomitym zawodnikiem licznych dyscyplin sportowych, a szczególnie piłki siatkowej, reprezentując Polskę na wielu imprezach, w tym mistrzostwach świata.

Henryk Antczak urodził się 3 czerwca 1921 roku w Białymstoku. Jeszcze przed wojną zdał tzw. małą maturę w Pińczowie (1938), następnie uczęszczał do liceum w Radomiu. Po wybuchu wojny pracował w latach 1940-1943 w Starachowickich Zakładach Górniczych, a następnie, już do zakończenia wojny, w biurze Powiatowego Inspektoratu Pożarnictwa w Piotrkowie Trybunalskim. W tym czasie, na tajnych kompletach, uzyskał świadectwo dojrzałości. Podczas okupacji walczył w szeregach Armii Krajowej na Kielecczyźnie.

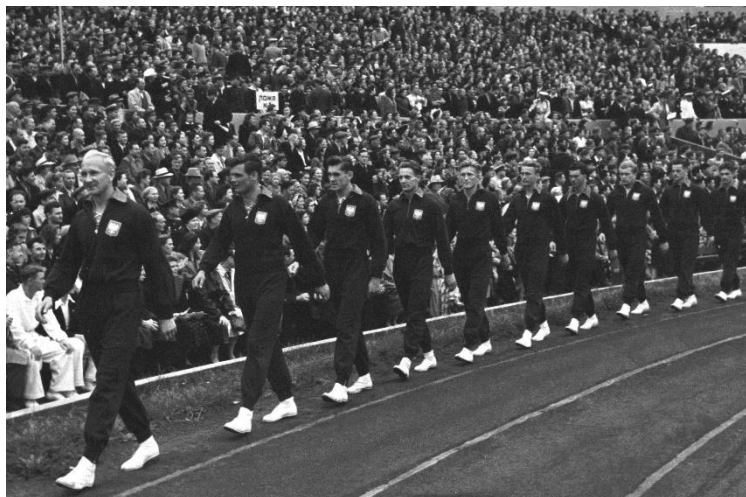
Po wyzwoleniu podjął na rok pracę w oddziale powiatowym Państwowego Urzędu Repatriacyjnego (PUR) w Kutnie, skąd zwolnił i przyjechał do Wrocławia, celem dalszej edukacji.

W roku 1946 rozpoczął studia na Wydziale Prawa Uniwersytetu i Politechniki we Wrocławiu, jednak duże zaangażowania sportowe, w tym intensywne treningi z siatkówki, skłoniły Go do przeniesienia się na Roczny kurs wychowania fizycznego, a następnie do Studium Wychowania Fizycznego Uniwersytetu i Politechniki we Wrocławiu. Studia ukończył w roku 1949, natomiast tytuł magistra wychowania fizycznego uzyskał w r. 1953.





Jeszcze podczas studiów (1948) podjął pracę w charakterze inspektora ds. związków sportowych w Wojewódzkim Komitecie Kultury Fizycznej we Wrocławiu, skąd służbowo został przeniesiony do Wojewódzkiego Ośrodka Szkolenia Sportowego na Stadionie Olimpijskim we Wrocławiu, na stanowisko kierownika wyszkolenia.



Pracę w WSWF we Wrocławiu rozpoczął 1 czerwca 1955 na stanowisku starszego wykładowcy, a następnie adiunkta w Zakładzie Zespołowych Gier Sportowych. W latach 1972-1975 pełnił funkcję kierownika tego Zakładu. W roku 1976 został przeniesiony do Zakładu Turystyki i Rekreacji, w których pracował do końca.

Mgr Henryk Antczak był wybitnym i szanowanym zawodnikiem, ze szczególnym zamiłowaniem do piłki siatkowej.

Był kapitanem pierwszej powojennej reprezentacji Polski. Uczestniczył m.in. w Mistrzostwach Świata w Pradze (1949), Mistrzostwach Europy w Sofii (1950), Mistrzostwach Świata w Moskwie (1952).

Jako trener wychował kilka pokoleń świetnych zawodników, a będąc równocześnie nauczycielem akademickim, wykształcił kilkuset trenerów i instruktorów piłki siatkowej. Jednocześnie był bardzo czynnym działaczem sportowym.

Za osiągnięcia sportowe, działalność organizacyjno-szkoleniową i wychowawczą otrzymał wiele medali i odznaczeń, m.in.: Medale 10. lecia, 15. lecia i 20. lecia PRL, Medal 100. lecia Sportu Polskiego, Medal Budowniczego Wrocławia, przyznano Mu również tytuł Zasłużonego Mistrza Sportu, Zasłużonego Działacza Kultury Fizycznej, Złotą Odznakę AZS oraz Złoty Krzyż Zasługi.

Był człowiekiem bardzo skromnym, cechowała Go wysoka kultura osobista, a jako zawodnik był niezwykle ambitny. Swoim wychowankom przekazywał z pasją wiedzę i umiejętności, ale przede wszystkim zasady fair play, służąc przykładem nie tylko na boisku. Uczył tradycji sportowych zachowań, koleżeństwa, przyjaźni oraz jak należy godnie reprezentować środowisko i barwy kraju.

Jego działalność, jak i pracę w naszej Akademii, przerwała nagle śmierć 4 marca 1985 roku.

Opracowała :

Elżbieta Radziwon

na podstawie wydawnictw jubileuszowych i zbiorów Centrum Historii Uczelni



Znane twarze Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Sławomir Szał – absolwent wrocławskiej Akademii Wychowania Fizycznego (ur. 2 października 1978 w Strzelcach Opolskich) – polski piłkarz ręczny, występujący na pozycji bramkarza, w latach 1998–2018 reprezentant kraju, rekordzista pod względem liczby oficjalnych spotkań międzypaństwowych w kadrze seniorskiej (298 meczów, 3 gole), od 2011 zawodnik Vive Tauron Kielce. Wicemistrz świata z 2007,



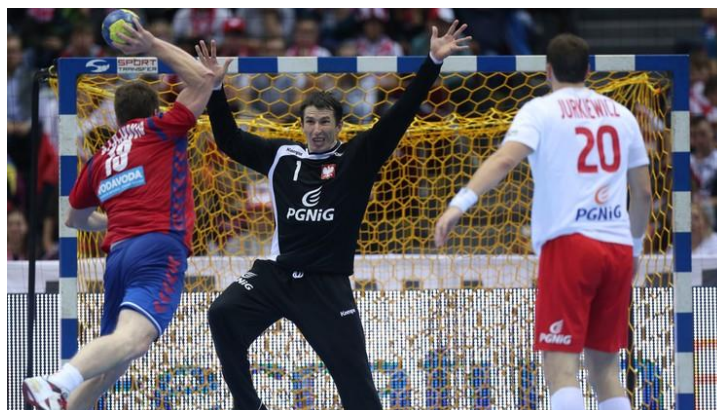
brazowy medalista Mistrzostw Świata 2009 oraz Mistrzostw Świata 2015. Dwukrotny uczestnik igrzysk olimpijskich (2008 i 2016). Najlepszy piłkarz ręczny świata roku 2009. Laureat 76. Plebiscytu Przeglądu Sportowego i Telewizji Polskiej na 10 najlepszych sportowców Polski roku 2010 (zajął w nim 6. miejsce).

Dzieciństwo oraz wczesną młodość spędził w Zawadzkiem. Od zawsze lubił sport i miał do niego smykałkę. Początkowo próbował różnych dyscyplin (m.in. przejawiał talent do piłki nożnej), ale dość wcześnie postawił na piłkę ręczną. Była to niejako rodzinna tradycja, bowiem dyscyplinę tę uprawiali również jego ojciec (który po zakończeniu kariery zawodniczej został trenerem Stali), matka, stryj, wujek (Andrzej Mientus, w latach 80. jeden z bramkarzy reprezentacji Polski) i siostra. Przygodę ze szczypiornikiem rozpoczął w wieku 11 lat w drużynie juniorów Stali Zawadzkie, a jego pierwszym szkoleniowcem był nieżyjący już Jerzy Piechula, nauczyciel wychowania fizycznego. Bramkarzem został nieco przez przypadek, jednak to na tej pozycji grał w półfinale mistrzostw Polski juniorów, gdzie po raz pierwszy zobaczyli go opiekunowie reprezentacji juniorskiej. Szybko dostał powołanie do tej kadry, a następnie zadebiutował w młodzieżówce.

Jako że był niezwykle pracowity, miał spory talent i robił znaczne postępy szybko znalazł się w kadrze zespołu seniorskiego swojego klubu (wprowadzał go do niej jego ojciec Kazimierz). W 1996 trafił do Gwardii (WKW) Opole, gdzie ściągnął go i trenował Antoni Przybecki. Po roku – mając 19 lat – przeszedł do Hutnika Kraków i w jego barwach zadebiutował w polskiej ekstraklasie. Do Krakowa wyjechał tuż po ukończeniu szkoły, bo w Zawadzkiem nie mógł znaleźć pracy. Jednak tamtejszy klub popadł w tarapaty finansowe i w 1999 przestał istnieć, a Szał został bez pracodawcy. Jego talent dostrzegli włodarze Warszawianki Warszawa, którzy podpisali kontrakt z „Kasą” (pseudonim boiskowy), wówczas już członkiem kadry narodowej. Ze stołecznym zespołem odniósł pierwsze sukcesy – w sezonie 2001/2002 wywalczył bowiem wicemistrzostwo kraju (1 punkt za Orlenem Płock) i Puchar Polski (zwycięstwo nad Kolporterem Lider Market Kielce). Latem 2002 postanowił przenieść się do drużyny ówczesnego mistrza, bowiem jego marzeniem było wywalczenie pierwszego tytułu, jednak w sezonie 2002/2003 od „Nafciarzy” lepsze okazało się o 1 punkt Vive Kielce. Na pocieszenie Szałowi został tytuł najlepszego bramkarza ligi. 12 kwietnia 2010 podpisał czteroletni kontrakt z Vive Targi Kielce, który

będzie obowiązywał od 1 lipca 2011. Jednocześnie podjęto negocjacje, by zawodnik występował w barwach kieleckiego klubu już od początku sezonu 2010/2011, lecz z powodu zbyt wysokich żądań finansowych niemieckiego klubu wcześniejszy transfer nie doszedł do skutku Dwukrotnie Mistrz Polski w barwach Vive Targi Kielce w sezonach 2011/2012 i 2012/2013.

W 2016 po raz pierwszy zdobył złoty medal Ligi Mistrzów z zespołem Vive Tauron Kielce.



W kadrze narodowej zadebiutował mając 19 lat. Początkowo w reprezentacji pełnił rolę zmiennika starszych i bardziej doświadczonych bramkarzy. W 2002 wziął udział w swej pierwszej wielkiej imprezie międzynarodowej – Mistrzostwach Europy w Szwecji (był to zarazem premierowy występ Polski w turnieju finałowym ME), bialo-czerwoni zajęli tam jednak dopiero 15 miejsce. Rok później wystąpił w swych pierwszych finałach mistrzostw świata (10 miejsce MŚ w Portugalii). W 2007 wywalczył srebrny medal Mistrzostw Świata w Niemczech oraz Superpuchar. W ćwierćfinałowym meczu MŚ przeciwko Rosji obronił 4 rzuty karne, a w całym turnieju 111 rzutów. W lutym 2008 zajął 7. miejsce Mistrzostw Europy w Norwegii, a w maju – podczas wrocławskiego turnieju kwalifikacyjnego – wywalczył przepustkę do Igrzysk Olimpijskich w Pekinie. W lutym 2009 zdobył brązowy medal Mistrzostw Świata w Chorwacji,



a w styczniu 2010 został uznany najlepszym bramkarzem i wybrany do „Drużyn Gwiazd” Mistrzostw Europy w Austrii. Na mistrzostwach świata 2015 zdobył brązowy medal. Grę w kadrze narodowej zakończył w 2016 po Igrzyskach Olimpijskich w Rio de Janeiro. Rekordzista pod względem liczby występów w seniorskiej reprezentacji – 298 oficjalnych meczów międzypaństwowych.

W maju 2010 w plebiscycie Międzynarodowej Federacji Piłki Ręcznej (IHF) został wybrany najlepszym piłkarzem ręcznym świata w roku 2009.

Zdj. internet

Tekst: Wikipedia



Erasmus

Uwaga!

Wchodzimy w nową edycję programu Erasmus!

Pozwólcie, że przypomnę poprzednie edycje. Trochę dla porządku, a trochę dla lezki w oczach dinozaurów, którzy pamiętają tak odległą historię.

1987–1994 - Erasmus

1995–1999 - Socrates I (Socrates/Erasmus)

2000–2007 - Socrates II (Socrates/Erasmus)

2007/2008 - "Uczenie się przez całe życie" (Lifelong Learning Programme czyli LLP Erasmus)

2014-2020 – Erasmus+

2021 – 2021 – Erasmus+



„Erasmus+ zmienia życie, otwiera umysły” to główne hasło nowej edycji. Pięknie podsumowuje to co za nami i jednocześnie pokazuje co przed nami. Dziś napiszę tylko o przyszłości, pokażę podstawowe zmiany i możliwości. Zatem... proszę rozsiść się wygodnie i oczy (i serca) szeroko otworzyć.

Erasmu goes green!

Erasmus będzie wspierał projekty przyjazne dla środowiska.

AWF Wrocław lubi zielony kolor i niestraszne nam zielone praktyki. Mamy piękny zielony kampus – zielone murawy, sporo drzew, traw i krzaczków, nawet logo mamy zielone. Dbamy aby pomieszkujący na naszym terenie kozioróg dębosz i inne pomniejszych zwierzątka miały spokój i ochronę, nie wyrrywamy kwiatów, nie śmiecimy, segregujemy śmieci. Zatem co możemy zrobić więcej?

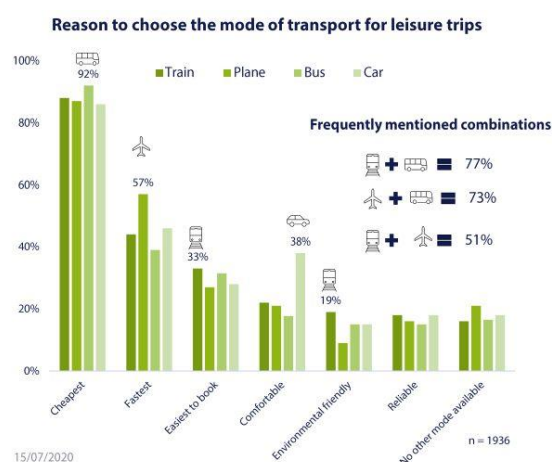
Popatrzmy na to głębiej i dalej.

Green Travel

Stawiamy na ekologiczną podróż.

Nasze (zakorkowane) miasto daje nam wiele możliwości, do wyboru i koloru – miejskie rowery, elektryczne hulajnogi, rozwiniętą sieć komunikacyjną (autobusy i tramwaje). Nic tylko korzystać!

W podróżach dalekobieżnych, a takimi często są wyjazdy Erasmusa, króluje samolot. Rozumiem – jest szybko i wygodnie, czasami tanio, ekskluzywnie. Niestety ta forma podróży pociąga za sobą wiele konsekwencji środowiskowych. Komisja Europejska postanowiła to zmienić oferując zachęty finansowe dla uczestników korzystających ze zrównoważonych środków transportu. Mamy nową pozycję budżetową, zwaną ‘green travel’ i będziemy mogli ubiegać się o wsparcie





finansowe dla uczestników, którzy wybierają czystsze, niskoemisyjne środki transportu (np. pociąg) w wysokości 50 euro. Zatem jeśli uczestnik wybierze podróż autobusem lub pociągiem to otrzyma extra 50 euro. Grupka np. czworga przyjaciół podróżująca jednym autem może w ten sposób zarobić na podróż, bo to wsparcie 200 euro. Zatem będzie taniej i weselej. Podpowiem, że podróż można zorganizować tak aby zwiedzić miejsca przelotowe. I zamiast jechać do Piranu w Słowenii 12 godzin, można po 6 godzinach zatrzymać się w Bratysławie w Słowacji, zwiedzić przepiękne miasto, odpocząć i ruszyć dalej. Zdrowo dla ciała i umysłu i dla matki ziemi.

Erasmus without paper

Studenci nie lubią papieru, kochają telefony i internet. No to proszę bardzo! Cyfryzacja Erasmusa idzie pełną parą. Dla całej Europy udostępniono dwa narzędzia przeznaczone dla studentów do działań związanych z aplikowaniem do instytucji zagranicznej: ERASMUS+ APP (aplikacja na telefon) oraz OLA Online Learning Agreement (platforma internetowa). Oba narzędzia służą do tworzenia, edycji i zatwierdzania Learning Agreement (porozumienia o programie studiów/staży). Działa to bardzo prosto i co najważniejsze – bez biegania, wielokrotnego drukowania i skanowania. Nie bójcie się, w internecie jest wiele filmów instruktażowych, a na naszej stronie www.awf.wroc.pl (zakładka STUDIA -> ERASMUS) jest dostępny mini podręcznik ze wskazówkami krok po kroku dla OLA.



Mobilności studentów i doktorantów

Działania w programie Erasmus

- mobilność studentów w celu studiowania
- mobilność studentów w celu odbycia praktyki
- mobilność pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych
- mobilność pracowników w celu udziału w szkoleniu
- mieszane programy intensywne

Podstawowe mobilności w ofercie dla studentów nie zmieniły się, dodano nowe możliwości i teraz możemy zaproponować:

długoterminowe wyjazdy na studia/staże (2 - 12/24 miesiące) – mobilność fizyczna musi trwać minimum 2 miesiące a można ją uzupełnić opcjonalną częścią wirtualną

krótkoterminowe wyjazdy na studia/staże (5-30 dni) – mobilność fizyczna musi trwać minimum 5 dni i należy uzupełnić ją obowiązkową częścią wirtualną (opcjonalną dla doktorantów)



Blended Intensive Programme czyli krótkoterminowe wyjazdy na studia (5-30 dni) – mobilność fizyczna musi trwać min 5 dni i należy uzupełnić ją obowiązkową częścią wirtualną, wartość programu dydaktycznego to minimum 3 ECTS.

Mobilności absolwentów/POST DOCT

Absolwenci oraz osoby o statusie POST DOCT mają dwie możliwości:

długoterminowe wyjazdy na staże (2-12/24 miesiące) - mobilność fizyczna musi trwać minimum 2 miesiące a można ją uzupełnić opcjonalną częścią wirtualną

krótkoterminowe wyjazdy na staże (5-30 dni) - mobilność fizyczna musi trwać minimum 5 dni i należy uzupełnić ją obowiązkową częścią wirtualną (opcjonalną dla POST DOCT).



Mobilności pracowników oraz nauczycieli akademickich pozostały bez zmian. Opcji wyjazdu jest sporo i dla każdego znajdzie się coś odpowiedniego, dopasowanego do stylu życia, chęci i możliwości. Erasmus w dalszym ciągu będzie szczególnie wspierał osoby z mniejszymi szansami, którym oferuje dodatkową pomoc finansową.



2021/22

ERASMUS+ NOWOŚĆ DLA DOKTORANTÓW

Mobilność w celu studiowania lub odbycia praktyki dla doktorantów:
od 5 do 30 dni lub od 2 do 12 miesięcy

(w tym okres mobilności w celu studiowania może obejmować okres praktyki, jeśli jest ona planowana).

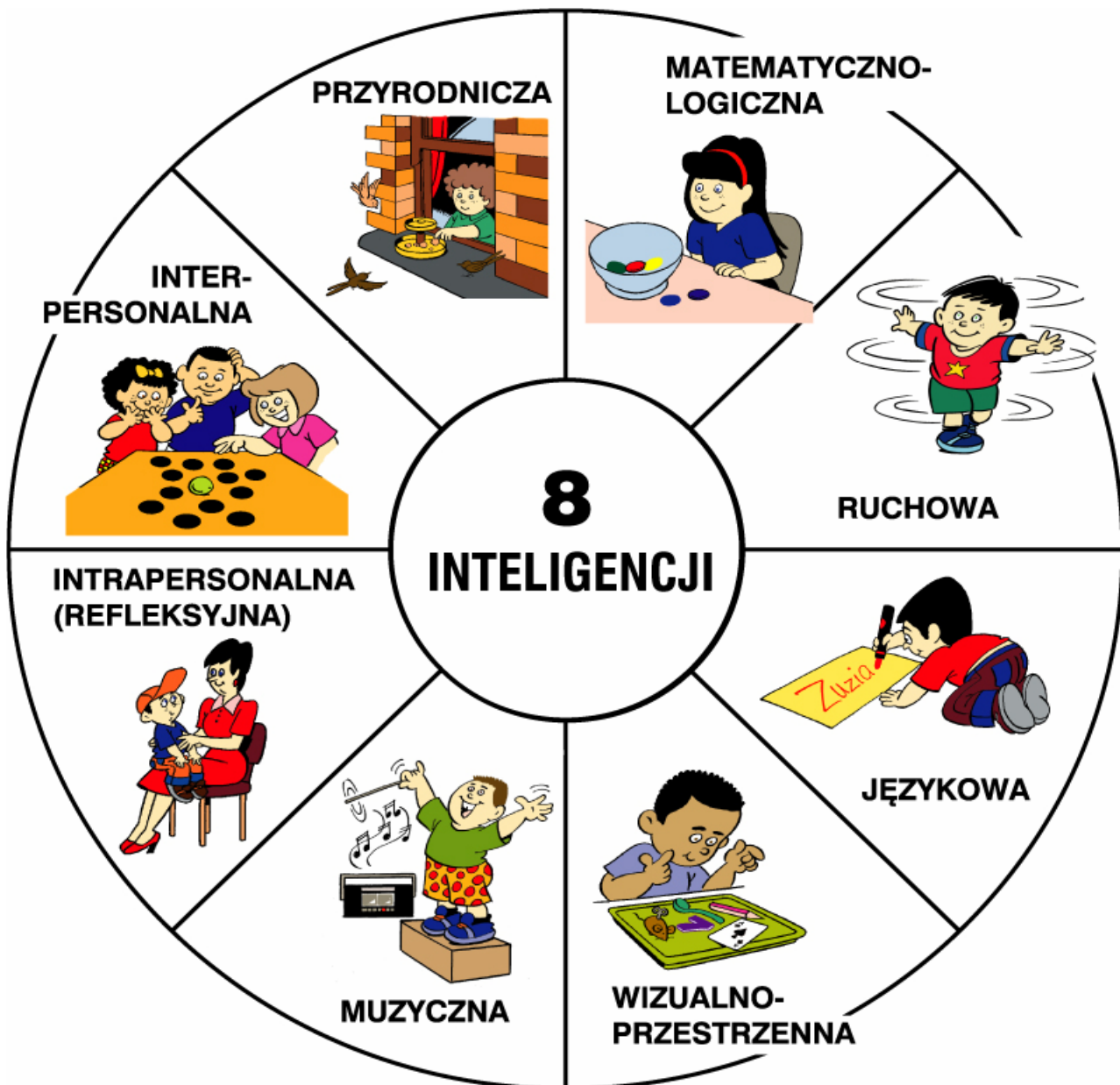


Jeśli, Czytelniku, dotrwałeś do końca to pewnie teraz myślisz, że Erasmus się zmienia a ja napiszę, że nie zmienia się tylko rozwija. Dodaje nowe komponenty, obserwuje i wyciąga wnioski, staje się bardziej elastyczny w odpowiedzi na problemy świata i jego mieszkańca. A nasze Biuro Erasmus niezmiennie ma drzwi otwarte. Zapraszamy!

Monika Ilecka

Psychologia na co dzień

Różne rodzaje inteligencji oraz ich wykorzystanie do celów osobistych i zawodowych- interpretacja kwestionariusza





1. Inteligencja językowa

Najczęściej występuje u : pisarzy , poetów, autorów sloganów reklamowych, scenarzystów, mówców, przywódców politycznych, redaktorów, publicystów, dziennikarzy

Prawdopodobne cechy

- wrażliwy na wzorce
- zorganizowany
- systematyczny
- umiejętność rozumowania
- lubi słuchać
- lubi czytać
- lubi pisać
- nie ma kłopotów z ortografią
- lubi gry słowne
- dobrze zapamiętuje szczegóły
- może być dobrym mówcą publicznym i dyskutantem, jednak niektóre osoby z tej grupy mogą preferować pisemny sposób porozumiewania się

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- opowiadać historyjki
- grać w gry pamięciowe dotyczące nazw i miejsc
- czytać opowiadania i anegdoty
- pisać opowiadania i anegdoty
- układać skecze
- czytać artykuły prasowe
- przeprowadzać wywiady
- układać zagadki, gry ortograficzne
- łączyć czytanie i pisanie z innymi dziedzinami
- pisać i redagować gazetki, pisemka, biuletyny
- brać udział w debatach
- toczyć dyskusje
- korzystać z edytora tekstu jako sposobu wprowadzenia do wiedzy informatycznej

Osoby obdarzone inteligencją językową lepiej rozumieją świat dzięki słowu mówionemu i pisanemu.

Charakterystyka:

Osoby lubiące czytać i pisać; osoby używające bogatego słownictwa, czerpiące przyjemność z gry słów i zagadek słownych; osoby z zamiłowaniem do języków obcych, łatwo zapamiętujące i robiące notatki na zajęciach. Są to osoby z talentem oratorskim, które uczą i skutecznie argumentują, używając słowa mówionego. To mistrzowie słowa, osoby oczytane, potrafiące w przejrzysty sposób spisać myśli, a także doskonale zrozumieć słowo pisane i mówione. Któż nie lubi dobrych opowieści? Kto nie lubi dobrych żartów, zagadek lub pięknych wierszy? Jeśli dziecko lubi opowiadać historie, a także ich słuchać, najprawdopodobniej ma dobrze rozwiniętą inteligencję językową. Według doktora Thomasa Armstronga inteligencja językowa to „najprawdopodobniej najbardziej uniwersalna” inteligencja spośród wszystkich inteligencji wielorakich. Dzieci, które mają dobrze rozwiniętą inteligencję językową, lubią słuchać i opowiadać bajki, lubią rymowanki, gry słowne i rzeczy wykraczające poza ramy konwencji. Elementy tej inteligencji, to wrażliwość na dźwięki, budowę i znaczenie słów, a także umiejętność używania języka do zabawiania innych, negocjacji lub instruowania słuchaczy i czytelników.

Na wiele sposobów można rozwijać inteligencję językową. - rozwijają ją żarty, zgadywanki, krzyżówki i gry słowne, a także czytanie. Równie ważne jest śpiewanie, deklamowanie wierszy i sensowna rozmowa. Ponieważ inteligencja językowa ma tak wielkie znaczenie w naszym społeczeństwie, i ponieważ w szkołach kładzie się na nią ogromny nacisk, warto ją ćwiczyć spisując swoje opowiadania, pisząc pamiętnik /lub zapisując dziennik –kalendarz/.



2. Inteligencja logiczno – matematyczna

Najczęściej spotykana u: matematyków, naukowców, inżynierów, trop[ic]ieli zwierząt, detektywów policyjnych, prawników i księgowych

Prawdopodobne cechy

- Lubi myśleć abstrakcyjnie
- Lubi precyzyjnie się wyślawiać
- Lubi liczyć
- Lubi być dobrze zorganizowany
- Stosuje logiczne struktury myślowe
- Lubi pracować z komputerem
- Lubi rozwiązywać problemy
- Lubi eksperymentować w logiczny sposób
- Robi uporządkowane notatki

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- Stymulować rozwiązywanie problemów
- Grać w gry wymagające obliczeń matematycznych
- Analizować i interpretować dane
- Rozumować
- Zachęcać do rozwijania mocnych stron
- Zachęcać do doświadczeń praktycznych
- Tworzyć prognozy
- Włączać organizacje i matematykę do innych przedmiotów
- Mieć miejsce na wszystko
- Pozwalać żeby zadania były wykonywane krok po kroku
- Myśleć dedukcyjnie
- Używać komputera do obliczeń i tworzenia arkuszy kalkulacyjnych

Osoby obdarzone inteligencją matematyczną i logiczną najlepiej rozumieją świat przez ciągi zdarzeń.

Charakterystyka:

Lubią porządek i denerwują się, gdy przebywają z osobami niezorganizowanymi. Dokładnie wykonują precyzyjne instrukcje, zbierają informacje, by rozwiązywać problemy. Często potrafią dokonywać szybkich kalkulacji w pamięci. Lubią gry i zagadki prowokujące do myślenia. Mają umiejętność logicznego myślenia, szeregowania, dostrzegania przyczyn i skutków, tworzenia hipotez, dostrzegania wzorów. Mają racjonalne spojrzenie na życie

Aby rozwinąć w dziecku myślenie logiczno-matematyczne, Mark Wahl radzi, by „zadawać intrygujące matematyczne zagadki — takie, dzięki którym dziecko na chwilę się zatrzyma i pomyśli”. Trzeba jak najczęściej zachęcać dziecko do obliczania uzyskanego rabatu, szacowania, ile jest makaronu w każdym talerzu?

Mark Wahl zachęca rodziców, by codziennie stawiali przed dziećmi zadania polegające na szacowaniu, liczeniu w pamięci i rozwiązywaniu problemów.



3. Inteligencja wizualno przestrzenna

Najczęściej spotykana u architektów, malarzy, rzeźbiarzy, nawigatorów, szachistów, przyrodników, fizyków teoretycznych, strategów wojennych

Prawdopodobne cechy

- Myśli obrazami
- Tworzy w umyśle rozmaite wizerunki rzeczywistości
- Używa przenośni
- Ma poczucie sensu całości
- Lubi sztukę: rysunki, malarstwo i rzeźbę
- Bez trudu odczytuje mapy wykresy i diagramy
- Zapamiętuje informacje w postaci obrazów
- Ma dobra wyczucie koloru
- Podczas tworzenia obrazu danej rzeczy korzysta ze wszystkich zmysłów

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- Podczas nauki korzystać z ilustracji
- Rysować machinalnie przy różnych okazjach
- Rysować wykresy i mapy
- Łączyć sztukę z innymi przedmiotami
- Korzystać z Map myśli i Map Pojęć
- Wizualizować różne zagadnienia
- Oglądać filmy wideo lub tworzyć własne
- Umieszczać na ścianach bodźce peryferyjne, jak choćby plansze z potrzebną informacją
- Korzystać z mimiki
- Zmieniać swoje położenie w pomieszczeniu by uzyskać różne perspektywy
- Przedstawiać plany i cele za pomocą diagramów
- Grupować elementy
- Podkreślać kolorowo
- Stosować grafikę komputerową

Osoby obdarzone inteligencją wizualno-przestrzenną najlepiej rozumieją świat dzięki wizualizacji i orientacji przestrzennej.

Charakterystyka:

Osoby czerpiące przyjemność z rozkręcania i składania elementów w jedną całość, układające trójwymiarowe układanki. Osoby takie przywołują wspomnienia dzięki wizualizacji i z łatwością interpretują mapy i plany. Określają, modyfikują i zmieniają różne aspekty świata wizualno przestrzennego. Są to osoby wyjątkowo wrażliwe na szczegóły, mające bardzo dobrze wykształconą wyobraźnię; dużo rysują, w sposób graficzny przedstawiają swoje pomysły i bez kłopotu orientują się w trójwymiarowej przestrzeni.

Dzieci obdarzone inteligencją przestrzenną świetnie radzą sobie z układankami, klockami Lego i wszystkimi zabawkami „konstrukcyjnymi”. Wiele umiejętności zaliczanych do inteligencji przestrzennej jest ciągle niedocenianych; także w szkołach umiejętności te są uznawane za mniej ważne od innych.

Jeśli rodzice nie zareagują w porę, dzieci obdarzone wyjątkową inteligencją wizualno-przestrzenną, które jednocześnie nie mają dobrze rozwiniętej inteligencji werbalnej i matematycznej, mogą odnosić wrażenie porażki. Należy wspierać rozwój inteligencji wizualno-przestrzennej dziecka na wszelkie moż-



liwe sposoby, a przyniesie to korzyści dzieciom i rodzicom. Warto mieć pod ręką materiały do prac plastycznych, można zapisać dziecko na zajęcia plastyczne, lub wspólnie z dzieckiem sklejać modele lub układać układanki. Doskonałą zabawę umożliwiają klocki Lego.

4. Inteligencja muzyczna

Najczęściej spotykana u: wykonawców muzyki, kompozytorów, dyrygentów, słuchaczy, twórców instrumentów muzycznych, stroicieli oraz w kulturach nie posiadających tradycji języka pisanego.

Prawdopodobne cechy

- Wrażliwość na rytm oraz tonację i barwę dźwięków.
- Wrażliwość na ładunek emocjonalny muzyki.
- Wrażliwość na złożoną strukturę muzyki.
- Czasami głębokie uduchowanie

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- Graj na instrumencie muzycznym.
- Ucz się poprzez piosenki.
- Ucz się poprzez koncerty aktywne i pasywne.
- Ucz się z towarzyszeniem muzyki barokowej.
- Pracuj z muzyką.
- Zapisz się do chóru.
- Komponuj muzykę.
- Łącz muzykę z innymi przedmiotami.
- Zmieniaj nastrój za pomocą muzyki.
- Korzystaj z muzyki, aby się odprężyć.
- Wyobrażaj sobie lub rysuj obrazy, słuchając muzyki.
- Ucz się poprzez rapowanie, wiersze i chóralne czytanie.
- Komponuj muzykę za pomocą komputera.

Osoby obdarzone inteligencją muzyczną najlepiej rozumieją świat przez rytm i melodię.

Charakterystyka:

Szybko dostrzegają wzory, łatwo rozpoznają rytm, lubią różnorodną muzykę. Nuca, wybijają takt muzyki, śpiewają lub grają na instrumencie, mają trudności w koncentracji, jeśli słyhać muzykę, lubią rytm i poezję. Poznają, doceniają i tworzą rytmy i melodie. łatwo odróżniają poszczególne elementy muzyczne. Zwykle dzieci takie umieją doskonale wybijać rytm do muzyki i potrafią odtworzyć melodię, którą usłyszały zaledwie raz lub dwa razy.

Jak postępować, aby rozwinąć inteligencję muzyczną?

Łączcie z muzyką wszystko, co tylko można..

Wykorzystując łatwość, z jaką dziecko pracuje z muzyką, można także wesprzeć je w zdobywaniu wiedzy w innych dziedzinach. Doktor Thomas Armstrong zachęca do odtwarzania muzyki w tle podczas pracy lub nauki; ciąg faktów lub spis rzeczy do zapamiętania można zamienić w piosenkę.



5. Inteligencja kinestetyczna (motoryczna).

Najczęściej spotykana u tancerzy, aktorów, sportowców, wynalazców, mimów, chirurgów, instruktorów karate, kierownic i osób technicznie uzdolnionych

Prawdopodobne cechy

- Wyjątkowe panowanie nad własnym ciałem
- Panowanie nad przedmiotami
- Umiejętność rozłożenia czynności w czasie
- Reakcje automatyczne
- Właściwe odruchy
- najlepiej uczy się poprzez ruch
- lubi uczestniczyć w zajęciach sportowych
- lubi dotykać
- ma zdolności do rękodzielnictwa
- lubi działać
- lubi pomoce naukowe, którymi można manipulować
- uczy się przez udział w procesie nauczania
- pamięta raczej to, co było wykonywane, a nie mówione czy pokazywane
- bardzo wrażliwy na otoczenie
- słuchając bawi się różnymi przedmiotami
- wierci się jeśli jest zbyt mało przerw
- uzdolniony manualnie, technicznie

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- wykonuj ćwiczenia fizyczne, stawaj się podczas nich przedmiotem, o którym się uczysz
- wykorzystuj taniec do nauki
- wykorzystuj ruch do nauki
- odgrywaj to, czego się uczysz
- w naukach ścisłych używaj pomocy naukowych
- zadbaj o to, by mieć dużo "zmian rytmu" i przerw
- włącz ruch do wszystkich przedmiotów, których się uczysz
- powtarzaj sobie w myślach materiał, gdy pływasz lub biegasz
- korzystaj z modeli, urządzeń technicznych klocków Lego
- stosuj techniki karate, aby się skupić
- rób wycieczki
- bierz udział w rozmaitych grach zespołowych
- odgrywaj scenki i różne role
- pstrykaj palcami, klaszcz, tup, skacz, wspinaj się

Osoby obdarzone inteligencją ruchową najlepiej rozumieją świat przez ruch i fizyczny kontakt.

Charakterystyka:

Osoby lubiące ruch i kontakt fizyczny. Duże znaczenie odgrywają dla nich zwierzęta i środowisko naturalne. Radość sprawia im zgłębianie tajników biologii i zagadnień ekologicznych. Dobrze piszą i dobrze liczą, lubią wymyślać nowe gry. Z łatwością kontrolują ruchy swojego ciała i bez trudu posługują się przedmiotami. Lubią biegać, biwakować, pływać, jeździć na nartach, tańczyć, nie potrafią usiedzieć w miejscu. Wszystkiego muszą dotknąć i są bardzo wrażliwi na dotyk.

Prawdopodobnie najgorzej rozumianą inteligencją jest inteligencja ruchowa. Dzieci obdarzone inteligencją ruchową mają problemy z usiedzeniem na miejscu i wolą poznawać nowe rzeczy, dotykając ich. Pojawia się problem, gdy takie dzieci znajdują się w zamkniętym otoczeniu (na przykład w klasie szkolnej), gdzie oczekuje się od nich skupienia i ciszy.

Inteligencja ruchowa często nie jest postrzegana jako dar, lecz jest błędnie interpretowana, jako zaburzenia uczenia, lub nawet jako choroba — uważa doktor Armstrong. Czasem nawet u takich dzieci



rozpoznaje się ADHD i przepisuje im środki farmakologiczne. Trzeba jednak pamiętać, że inteligencja ruchowa nie jest zjawiskiem negatywnym. Thomas Armstrong poleca zachęcanie dziecka do uprawiania sportu, do przystąpienia do grupy teatralnej, uczestnictwa w zajęciach artystycznych (np. rzeźbiarstwo), wykonywania modeli itp. Można także pomóc dziecku w zastosowaniu jego zdolności ruchowych w bardziej tradycyjnych procesach poznawania wiedzy. Jeśli dziecko ma nauczyć się na przykład stolic poszczególnych państw, może narysować kredą mapę na chodniku, napisać wszystkie stolice i „jeździć” od jednej stolicy do kolejnej. Dziecko może też ułożyć mapę z układanki, albo wykorzystać swoje ciało jako mapę i w poszczególnych miejscach ciała umieszczać odpowiednie stolice. Chociaż inteligencja ruchowa może być najmniej doceniana, i może trudniej ją zastosować niż pozostałe inteligencje, to jednak zdecydowanie należy ją docenić. „Inteligencja ruchowa jest w życiu bardzo ważna” — twierdzi Thomas Armstrong. „Tak łatwo można pozbyć się kalkulatora, notatnika, komputera, lecz ciało zawsze ze sobą zabieramy”.

6. Inteligencja interpersonalna (społeczna)

Najczęściej spotykana u polityków, nauczycieli, przywódców religijnych, doradców, handlowców, menedżerów, specjalistów do spraw public relation oraz ludzi towarzyskich

Prawdopodobne cechy

- dobry negocjator
- łatwo nawiązuje kontakt z innymi ludźmi
- potrafi odczytywać cudze intencje
- lubi przebywać wśród ludzi
- ma wielu przyjaciół
- dobrze porozumiewa się z innymi, czasem nimi manipuluje
- lubi zajęcia grupowe
- podczas dyskusji lubi występować w roli mediatora
- lubi współpracować
- bez trudu odczytuje znaczenie sytuacji towarzyskich

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- ucz się wspólnie z innymi
- rób dużo przerw, które pozwolą na nawiązanie kontaktów towarzyskich
- ucz się w parze z inną osobą, tak abyście dzielili się wiedzą
- często kontaktuj się i porozumiewaj z innymi
- prowadź koleżeńskie rozmowy przez telefon
- wydawaj przyjęcia i świętuj to, czego się nauczyłeś
- zamień naukę w zabawę
- włóż kontakty międzyludzkie do wszystkich przedmiotów
- wykorzystuj grę „Znajdź kogoś, kto...”
- pracuj w zespołach
- ucz się przez pomaganie innym
- opiekuj się innymi
- określaj związki przyczynowo skutkowe

Osoby obdarzone inteligencją społeczną najlepiej rozumieją świat, obserwując go oczyma innych ludzi.

Charakterystyka:

Uczą się przez kontakt z innymi osobami. Umieją wypracować kompromis, negocjują i potrafią odczuć emocje oraz intencje innych osób. Potrafią spojrzeć na świat oczyma drugiej osoby. Są to osoby obdarzone zdolnościami przywódczymi, które umieją znaleźć się w świecie polityki. Mają wiele zainteresowań i uczęszczają na wiele dodatkowych zajęć. Umieją organizować pracę w grupie i tworzą pozytywną



atmosferę, która pomaga skupić się na wysiłkach grupy. Potrafią przyjąć konstruktywne uwagi i odpowiednio zmienić swoje postępowanie. Jasno i precyzyjnie przedstawiają swoje potrzeby, przy konfrontacji wykazują się asertywnością.

7. Inteligencja intrapersonalna (intuicyjna)

Najczęściej spotykana u powieściopisarzy, doradców, mądrych starszych osób, filozofów, guru, osób potrafiących wejść w siebie, mistyków

Prawdopodobne cechy

- znajomość siebie
- wyculony na uznawane przez siebie wartości
- w pełni świadomy swoich uczuć
- wyculony na własny życiowy cel
- ma dobrze rozwiniętą samoświadomość
- ma intuicję
- potrafi sam się motywować
- jest w pełni świadomy własnych zalet i słabości
- bardzo skryty
- pragnie odróżniać się od większości

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- prowadź osobiste „rozmowy od serca”
- korzystaj z działań stymulujących rozwój osobisty, by przełamać czynniki blokujące uczenie się
- dokładnie wypytuj o określone działanie
- myśl o swoim myśleniu
- zostawiaj sobie czas na refleksję
- prowadź samodzielne badania
- słuchaj podszeptów swojej intuicji
- dyskutuj o swoich doświadczeniach i związanych z nimi uczuciach, zastanawiaj się nad nimi i opisuj je
- pozwól sobie być odmiennym od grupy
- pisz książki i dzienniki opisujące historię twojego życia
- kontroluj własną naukę
- ucz osobistej afirmacji
- ucz dociekliwości

Osoby obdarzone inteligencją intrapersonalną najlepiej rozumieją świat, patrząc na niego ze swojego punktu widzenia.

Charakterystyka:

Mają jasno sprecyzowany punkt widzenia, odczucia i motywacje działania. Lubią pracę w samotności, zwykle odnoszą sukcesy i nie potrzebują motywacji zewnętrznej, a także osoby odznaczające się samodyscypliną. Lubią wiedzieć, dlatego wykonują konkretne zadania. Potrafią właściwie ocenić własne umiejętności i słabości, chętnie podejmują wyzwania. Inteligencja intrapersonalna pomaga zrozumieć, że najważniejszy wpływ jaki może wywierać, to umiejętność wywierania wpływu na siebie. Ta inteligencja pozwala każdemu z nas wejść w siebie i zobaczyć, nad czym należy popracować. Inteligencja intrapersonalna w połączeniu z inteligencją interpersonalną pomaga ludziom wybrać najlepszą drogę w życiu. Osoba z inteligencją intrapersonalną zna i rozumie swoje uczucia i swoje mocne strony. Umie poprosić o pomoc, a kiedy należy rozwiązać problem samodzielnie go rozwiązuje. Osoba ta przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, zna swoje możliwości, lecz jest także chętna do podejmowania ryzyka. Aktywnie szuka opinii innych osób i wykorzystuje je, podejmując ryzyko, by poszerzać swoje osobiste horyzonty.

Próbuje swoich sił nawet w sytuacjach, w których wie, że może nie wykazać się wystarczającymi umiejętnościami, dążąc do wyznaczonego sobie celu — nie porzuca swoich ambicji i nie rozpamiętuje swoich słabości.

8. Inteligencja przyrodnicza /środowiskowa/

Osoby obdarzone inteligencją środowiskową najlepiej rozumieją świat przez swoje otoczenie, wybierają zawody związane z ochroną środowiska weterynarią, leśnictwem, hodowlą zwierząt, uprawami rolnymi itp..

Prawdopodobne cechy

- znajomość siebie i procesów otaczającej przyrody
- wyczulony na uznawane przez siebie wartości związane z ekologią i środowiskiem
- w pełni świadomy swoich uczuć
- wyczulony na własny życiowy cel jakim jest środowisko naturalne
- ma dobrze rozwiniętą intuicję
- potrafi sam się motywować
- pragnie odróżniać się od większości

Jak wykorzystać w procesie uczenia

- korzystaj z działań stymulujących rozwój osobisty, by przełamać czynniki blokujące uczenie się
- dokładnie wypytuj o określone działanie
- myśl o swoim myśleniu
- zostawiaj sobie czas na refleksję
- prowadź samodzielne badania
- słuchaj podszeptów swojej intuicji
- dyskutuj o swoich doświadczeniach i związanych z nimi uczuciach, zastanawiaj się nad nimi i opisuj je
- pozwól sobie być odmiennym od grupy
- pisz książki i dzienniki opisujące poznane przez Ciebie procesy i zjawiska
- kontroluj własną naukę wykorzystując klasyfikacje
- ucz się dociekliwości i wytrwałości

Osoby obdarzone inteligencją przyrodniczą najlepiej rozumieją świat, obserwując go przez pryzmat świata roślin i zwierząt oraz zachodzących pomiędzy nimi procesów

Charakterystyka:

Osoby lubiące pracę i przebywanie na świeżym powietrzu. Takie osoby wierzą, że bardzo ważna jest przyroda i ekologia, a także zwierzęta. Rozumieją i łatwo zapamiętują różne gatunki występujące w ich otoczeniu. Często uprawiają ogródki i lubią „dłubać w ziemi”. Osoby klasyfikujące przedmioty w hierarchie - osoby wychowane w środowisku miejskim mogą rozwijać swoje zdolności w kierunku zapamiętywania i klasyfikowania przedmiotów w ich „naturalnym” środowisku — mogą to być na przykład samochody, sportowe buty, okładki płyt itp.



Małgorzata Ciemna

Zdjęcia wykorzystane w artykule pochodzą z archiwum prywatnego autorki.



Fotoreportaż

Wrocławski Ogród Japoński wiosną



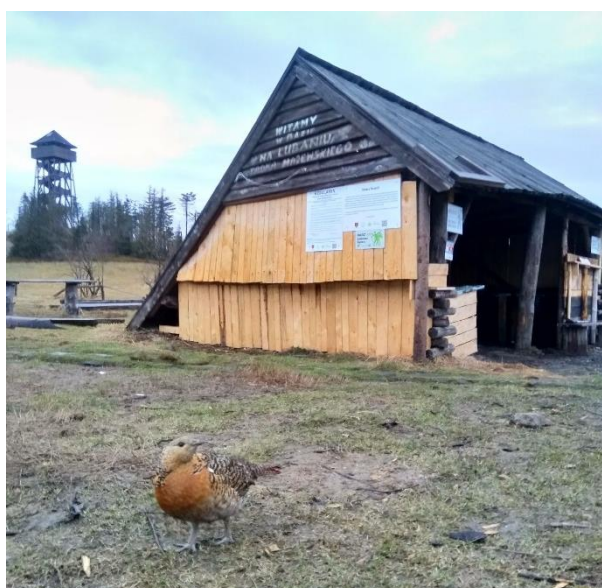




Klub Górski OLIMP

Wędrowna majówka z Olimpem

Na Majówkę wyruszyliśmy z Wrocławia i Krakowa w piątek 30.04 po południu, tak że na miejsce startu naszej wyprawy – Krościenka – dotarliśmy wieczorno-nocną porą. Stamtąd czekał nas jeszcze marsz na miejsce noclegu - Lubań. Tak więc po krótkim nocnym wypoczynku oraz podziwianiu wschodu słońca i widoku na Tatry z wieży widokowej na Lubaniu, zjedliśmy śniadanie i ruszyliśmy na szlak.



Tego dnia mieliśmy zaplanowaną ambitną trasę z kilkoma atrakcjami po drodze. Nasz szlak wiódł przez Lubań - zamek Czorsztyn - Sokolicę - przeprawę przez Dunajec - Bacówkę pod Wysokim Wierchem - łącznie około 30 kilometrów.

Wyruszyliśmy około godziny 8.00 rano, tak aby cały dzień móc wędrować i cieszyć się wyczekiwaną, słoneczną pogodą.

Po zejściu z Lubania niebieskim szlakiem dotarliśmy do podnóża zamku Czorsztyn - miejsca kręcenia słynnego serialu "Janosik". Byliśmy tam jeszcze przed otwarciem zamku dla zwiedzających, jednak po chwili nadeszła pani pełniąca funkcję klucznika i mogliśmy zwiedzić ruiny.

Z blanków i tarasów zamku rozciąga się piękny





widok na Jezioro Czorszyńskie oraz siostrzaną twierdzę - zamek w Nidzicy, położony na przeciwnym brzegu zbiornika.

Po zwiedzeniu zabytku, uzupełnieniu zapasów w pobliskim sklepie oraz obowiązkowych (pysznych) lodach udaliśmy się w dalszą drogę. Z Hali Majerz podziwialiśmy odległe sylwetki tatrzańskich szczytów i cieszyliśmy się ciepłymi (chyba pierwszymi w tym roku) promieniami słońca.



Tym samym wchodziliśmy do Pienińskiego Parku Narodowego. Po dotarciu pod szczyt Trzech Koron, czyli najsłynniejszego szczytu Pienin postanowiliśmy zrezygnować ze zdobywania wierzchołka - tłumy turystów skutecznie nas do tego zniechęciły, tak więc po kolejnym krótkim posiłku i wypoczynku powędrowaliśmy dalej. Kolejnym znaczącym punktem naszej wędrówki była Sokolica - wraz ze słynną sosną (lub raczej jej resztkami). Na tym też szczycie coraz bardziej zaczęliśmy się obawiać o pogodę i możliwość jej zała-

mania (wg prognoz miała być to bardzo deszczowa majówka). Jak do tej pory udawało nam się odczarować słupki meteorologicznych wykresów, jednak wiadomo - w górach nic nie wiadomo. Zeszliśmy więc ze szczytu do przeprawy przez Dunajec i tratwę przedostaliśmy się suchą stopą na drugi brzeg.

Tutaj zaczęła się ostatnia (choć nie najłatwiejsza) prosta naszej wędrówki. Po dwóch godzinach dotarliśmy do bacówki niedaleko Wysokiego Wierchu, tam też postanowiliśmy rozbić namioty i spędzić noc. Jest to miejsce niezwykle urokliwe, z pięknym widokiem rozciągającym się z hali na niedaleką Szczawnicę. Tego dnia rozpaliliśmy ognisko i do późnej nocy rozmawialiśmy i wspólnie śpiewaliśmy.



Ranek przywitał nas deszczem, który postanowiliśmy przeczekać. W tym czasie zjedliśmy śniadanie i przygotowaliśmy się do drogi, tak że gdy ustał, o godzinie 9.00 mogliśmy wyruszyć. Po około 20 minutach wędrówki mieliśmy okazję podziwiać piękną tęczę, obejmującą swoim łukiem niedalekie pagórki. Tego dnia zdobyliśmy także Wysoką - najwyższy (jak sama nazwa wskazuje) szczyt Pienin, choć nie tak popularny jak Trzy Korony. Brodząc w głębokim błocie i wynajdując coraz to nowe techniki zsuwania, zbiegania i ześlizgiwania się ze stoków, dotarliśmy do Obidzy, gdzie posililiśmy się wyśmienitymi oscypkami.



Tego dnia dotarliśmy jeszcze do wieży widokowej na Eliaszówce, a następnie do miejsca naszego noclegu - chaty Magóry. Zostaliśmy tam wyjątkowo serdecznie powitani - miejsce to możemy gorąco polecić każdemu. Przychylność i otwartość gospodarzy mocno nas ujęła, tutaj znów przy ognisku spędziliśmy długi wieczór.

Wczesnym rankiem wyruszyliśmy, tym razem już ku dolinom, aby zakończyć naszą majówkową wyprawę. Po dotarciu do Jaworek udało nam się jeszcze zwiedzić popularny wawóz Homole, który pełen turystów nie zrobił na nas dużego wrażenia. Po zwiedzaniu, bussem przejechaliśmy do Krościenka, w którym zaczęliśmy naszą majówkową wędrówkę. Tam też czekały na nas pozostawione auta.

To, co dobre, zawsze szybko się kończy. Tak i w tym przypadku po wyjeździe pozostał niedosyt, dlatego już teraz planujemy następne wyjazdy, z których wrażeniami podzielimy się z Wami w następnych numerach ŻA.

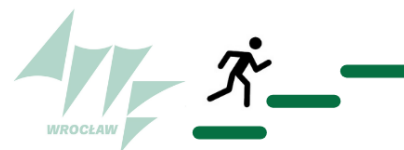


Tekst + zdj: KG Olimp



Biuro Karier i Rekrutacji

„CV czyli pierwszy krok do sukcesu” i „Gra o karierę 2021”



BIURO KARIER I REKRUTACJI

„Gra o karierę – Biura Karier dla Ciebie” to ogólnopolski projekt pod patronatem Komisji ds. Akademickich Biur Karier przy KRASP oraz Przewodniczącego KRASP. Celem projektu jest promocja działalności Biur Karier na uczelniach wyższych w całej Polsce, zacieśnienie współpracy między Biurami Karier i utrwalenie ich pozytywnego wizerunku zarówno w środowisku zewnętrznym jak i uniwersyteckim. W ramach projektu, Biura Karier w całej Polsce organizują warsztaty, szkolenia, konferencje i inne wydarzenia pod wspólnym szyldem „Gra o karierę – Biura Karier dla Ciebie” specjalnie dla studentów z całego kraju. Wspólna szata graficzna dla organizowanych w ramach projektu wydarzeń jest dowodem współpracy i porozumienia Biur Karier. Tegoroczna edycja odbyła się w dniach 17-21 maja 2021.

W tym roku Biuro Karier AWF Wrocław po raz drugi wzięło udział w projekcie oferując studentom z całej Polski konsultacje dokumentów aplikacyjnych. „CV czyli pierwszy krok do sukcesu” to cykliczne szkolenie połączone z indywidualną konsultacją, które przez cały rok jest dostępne dla studentów i absolwentów naszej uczelni. Jeśli chcesz żeby Twoje CV zwróciło uwagę wśród dziesiątek innych, powierz je naszemu specjalście, który spośród tysięcy CV wybierał te najlepsze a ich autorom otwierał drzwi do sukcesu.

Umów się na indywidualną konsultację stacjonarnie lub online:

Biuro Karier

ul. Paderewskiego 35

51-612 Wrocław

Pawilon P-3 pokój 200B

e-mail: biuro.karier@awf.wroc.pl

tel: 71 347 30 00



Zapraszamy
od poniedziałku do piątku
10:00 - 14:00



Studenckie Towarzystwo Naukowe

SKN Nerocog

W roku 2018, a więc zaledwie 3 lata temu, przy ówczesnym Zakładzie Neurokognitywistyki, powstało Studenckie Koło Naukowe SKN Neurocog; jego założycielem i opiekunem jest dr hab. Grzegorz Żurek, prof. AWF.

Jest to koło naukowe, o którym można powiedzieć, że nigdy nie zwalnia tempa swoich działań i pomimo krótkiego czasu swojego funkcjonowania ma na swoim koncie wiele sukcesów, w tym: nagroda za najlepsze wystąpienie w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu (XI Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa, Tygiel 2019), nagroda publiczności (III Ogólnopolska Konferencja dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca 2019 – Wokół człowieka”, Wrocław 2019), otrzymanie nagrody głównej za najlepszy plakat oraz prezentację studenckiego koła naukowego (2019).

Od początku swego istnienia ważnym elementem działalności SKN Neurocog jest współorganizacja polskiej edycji Międzynarodowego Konkursu Wiedzy Neurobiologicznej – Brain Bee International. W 2021 finał tego konkursu odbył się w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

Działalność koła skupia się na badaniach naukowych dotyczących funkcji poznawczych osób w różnym wieku i o różnym stanie zdrowia. W tym celu wykorzystywane są takie metody jak m.in. wirtualna rzeczywistość (VR), trening mentalny oraz urządzenie sterowane za pomocą oczu (eye tracker). Efektem pracy studentów są:

- 1) prace naukowe opublikowane w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym, których łączna punktacja IF wynosi 9,914, a łączna liczba punktów MNISW = 445,
- 2) udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych,
- 3) toczące się trzy przewody doktorskie studentów, których badania naukowe prowadzone były w ramach pracy w SKN Neurocog.

W r. 2020 SKN Neurocog otrzymał wsparcie finansowe na potrzeby swojej działalności w ramach programu Funduszu Aktywności Studenckiej organizowanego przez Wrocławskie Centrum Akademickie.

Zebrania SKN Neurocog odbywają się dwa razy w miesiącu; są na nich omawiane prowadzone badania naukowe oraz strategie dotyczące działań w przyszłości. Atmosfera w SKN Neurocog jest wręcz domowa, co pozytywnie wpływa na prowadzone w nim prace.

Osoby zainteresowane ciekawymi badaniami naukowymi serdecznie zapraszamy do kontaktu pod adresem mailowym: grzegorz.zurek@awf.wroc.pl



Katarzyna Kujawa



SKN Adaptowanej Aktywności Ruchowej przy Zakładzie Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej

SKN ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ

SKN Adaptowanej Aktywności Ruchowej (wcześniej SKN Wychowania Fizycznego Specjalnego) został założony w roku 2000 przez dr hab. Martę Wieczorek, prof. AWF. Koło naukowe ma na celu realizację zadań badawczych w zakresie kultury fizycznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacji i rehabilitacji; wizyty w ośrodkach specjalistycznych dla osób z niepełnosprawnościami; wolontariat imprez sportowo - rekreacyjnych dla niepełnosprawnych.

Czym jest Adaptowana Aktywność Ruchowa?

Adaptowana Aktywność Ruchowa - to takie formy zajęć, które promują zdrowy styl życia u osób ze specjalnymi potrzebami, poprzez aktywność ruchową i sport. Celem adaptowanej aktywności ruchowej jest umożliwienie wszystkim ludziom, bez względu na ich ograniczenia, uczestnictwa w sposób aktywny w aktywności ruchowej, dzięki przystosowaniu istniejących form zajęć lub znalezienie nowych. W centrum uwagi jest tu jednostka (człowiek) i jej potrzeby, a także otaczające ją środowisko.

Adaptacja może przebiegać na wiele sposobów bez zmiany podstawowej idei gry, sportu czy innej formy aktywności ruchowej. Zmiana może dotyczyć powierzchni, niektórych zasad, liczby uczestników, dodatkowego sprzętu np. do lokomocji, roli uczestników itd. Osoba prowadząca zajęcia powinna wykazywać się dużą kreatywnością, wiedzą o możliwych formach adaptacji oraz jakie formy zajęć można przystosować mając na uwadze potrzeby jednostki.

Dołącz do naszego koła, a pomożemy Ci w realizacji różnorodnych projektów badawczych.

Co roku bierzemy udział w licznych konferencjach naukowych, na których prezentujemy nasze dokonania i często jesteśmy wyróżniani:

- II Ogólnopolska Konferencja dla Młodych Naukowców "Wieczór Naukowca 2018 – AWF WROCŁAW - Wokół człowieka", wyróżnienie dla Aleksandry Sadziak - „Wypalenie sił rodzicielskich matek dzieci z niepełnosprawnością”,
- III Ogólnopolska Konferencja dla Młodych Naukowców "Wieczór Naukowca 2019 – AWF WROCŁAW - Wokół człowieka", wyróżnienie dla Aleksandry Sadziak - „Zachowania zdrowotne nauczycieli szkół specjalnych”,
- XXX Ogólnopolska Konferencja Naukowa Studenckich Kół Naukowych 2021 „Człowiek i jego środowisko”, III miejsce dla Olgi Szymańskiej- „Wykorzystanie e-technologii w terapii i usprawnianiu funkcji motorycznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.”

Dokonania członków SKN Adaptowanej Aktywności Ruchowej publikowane są w czasopismach naukowych. Członkowie naszego koła często kontynuują swoją naukową przygodę podczas studiów III stopnia (Szkola Doktorska).

Olga Szymańska



Piszą dla nas

„KALINA” wraca do normalności

W kwietniu pojawiło się kilka dobrych dla „Kaliny” wiadomości, które przywróciły w zespole wiarę w rychły powrót do normalnej działalności. Przede wszystkim wraz



KALINA



z poprawą sytuacji pandemicznej dostaliśmy długo oczekiwaną zgodę na wznowienie prób na sali w Zamczku. Radość była co prawda połowiczna, gdyż próby odbywały się w ograniczonym pandemicznymi restrykcjami składzie, ale i tak wielu członków zespołu nadal przebywało i wciąż jeszcze przebywa poza Wrocławiem – najczęściej w swoich rodzinnych stronach. Wiele zajęć dydaktycznych nadal odbywa się w trybie zdalnym i ich obecność we Wrocławiu nie jest konieczna, a ponadto pozwala studentom i wspierającym ich rodzicom sporo zaoszczędzić na kosztach utrzymania.... Jest też i gorsza strona tej sytuacji, bo przy okazji okazało się, że niektórzy członkowie zespołu przez pandemię zmienili swoje życiowe plany, co do studiów i pobytu we Wrocławiu, a w związku z tym pożegnali się z zespołem.

W lutym i marcu bieżącego roku braliśmy, jako zespół udział w ogólnopolskiej akcji zbierania podpisów i przygotowania wniosku do UNESCO o wpisanie naszego sztandarowego tańca narodowego – poloneza na Listę Reprezentatywną Niematerialnego Dziedzictwa Ludzkości UNESCO. W akcji tej brało udział wiele podmiotów z całego kraju, między innymi zespoły z naszego stowarzyszenia- Polskiej Sekcji CIOFF, a koordynuje ją Dyrektor Baletu Dworskiego Cracovia Danza z Krakowa – Romana Agnel. Niejako konsekwencją tej akcji są przedsięwzięcia promujące wiedzę o historii i o samym polonezie, jako naszym najważniejszym tańcu narodowym. Polonez jest obecny również w szkołach i to często za przyczyną nauczycieli wychowania fizycznego, a więc w dużej mierze i naszych absolwentów.

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli zorganizował 30 kwietnia konferencję dla dolnośląskich szkół pod tytułem ”Czym zasłużył się polonez aby aspirować do Unesco?” Dodatkową okazją do podjęcia tego tematu był przypadający 29.04.2021 Międzynarodowy Dzień Tańca. Było nam bardzo miło, że przedstawiciele naszego zespołu zostali zaproszeni do merytorycznego udziału w tej konferencji. Zaprezentowaliśmy między innymi : historię poloneza jako formy tanecznej (Aleksander Sobera), opis stroju, omówienie i pokaz kroków tanecznych (Agata Michalska) oraz układu tanecznego z repertuaru „Kaliny” (tancerki i tancerze Stowarzyszenia „Kalina XXXV Reaktywacja”).

Pandemia spowodowała, że więcej czasu spędzamy w mediach społecznościowych . Trudno nie zgodzić się ze stwierdzeniem, że są one symbolem naszych czasów, który pozwala na nieoczekiwane i zaskakujące kontakty. „Kalina” aktywnie działa w mediach społecznościowych, tak, aby Kalinowi sympatycy mogli być na bieżąco z naszymi poczynaniami. Chętnie dzielimy się naszymi radościami i sukcesami, docierając do dużej liczby odbiorców. I właśnie pod koniec marca bieżącego roku otrzymaliśmy wiadomość na facebooku od Pana Dimitara Korčákova z...nieoczekiwanymi podziękowaniami! Dimitar razem ze swoim zespołem przyjechał z Bułgarii na XIII Ismailia International Folklore Festival, odbywający się w Egipcie w 2002 roku, a w którym to uczestniczył również nasz zespół. W swojej wiadomości opisał nam jak oczarował go wówczas polski folklor, z którym spotkał się po raz pierwszy w życiu. Po

powrocie do kraju i odnalezieniu Instytutu Polskiego w Sofii, Dimitar zaczął pogłębiać widzę na temat polskich tańców regionalnych i narodowych, a nawet zaczął uczyć się języka polskiego!

Dwa lata po festiwalu w Egipcie, miłość jaka zrodziła się do polskiej kultury ludowej zaowocowała jego staraniami i w efekcie przyjęciem go do Państwowego Zespołu Ludowego Pieśni i Tańca „Mazowsze” im. Tadeusza Sygietyńskiego. Po kilku pięknych i bardzo tanecznych latach spędzonych w Polsce Dimitar wrócił do rodzinnego kraju, gdzie obecnie działa w polonijnym zespole ludowym, popularyzując polską kulturę w Bulgarii. Prowadził również kursy z polskich tańców ludowych we wspomnianym już Instytucie Polskim w Sofii. Dimitar chętnie podzielił się z nami swoimi zdjęciami i pamiątkami oraz przyznał, że nasz zespół zmienił jego losy, dzięki czemu otworzyła się przed nim nieoczekiwana ścieżka życiowa.

Oto i żywe świadectwo, że „Kalina” z powodzeniem wykonuje swoją misję krzewienia i popularyzowania polskiej kultury ludowej w kraju i za granicą.



Tekst: Aleksander Sobera i Adriana Świtalska - Kowalik



Kolejna odsłona biegu firmowego

22. maja, w sobotę, Pracownicy naszej Uczelni po raz kolejny wzięli udział w sztafecie charytatywnej Biegu Firmowego 2021. Zawodnicy byli podzieleni na trzy 5-osobowe sztafety:

#wiedza

Ireneusz Cichy
Paweł Posłuszny
Radosław Zagrobelny
Tomasz Seweryniak
Ryszard Michalski

#sport

Dorota Szarafińska-Juszczak
Magdalena Skowron
Edyta Pieniacka
Aneta Demidaś
Elżbieta Jakubczak

#sukces

Łukasz Pawik
Agnieszka Jastrzębska
Rafał Szafraniec
Maciej Kosim
Rafał Bugaj



Bieg Firmowy obejmował bieg odbywany indywidualnie przez każdego uczestnika, w ramach Drużyny, w dowolnym miejscu przez niego wybranym, w dniu 22.05.2021 r. Można było pobiec z dowolnego miejsca na świecie. Ważne, aby mieć dostęp do



GPS i Internetu, aby trasa została prawidłowo zapisana w odpowiedniej aplikacji mobilnej. Wszyscy stanęli na wysokości zadania co możemy zobaczyć na załączonych zdjęciach i filmach. Cel był szczytny – pomoc podopiecznym Fundacji (<https://biegfirmowy.pl/podopieczni-fundacji-everest/>), a zatem zadanie nie było dla nikogo trudne.

<https://biegfirmowy.pl/>

<https://www.facebook.com/BiegFirmowy/>

Elżbieta Jakubczak

XIII edycja Ogólnopolskiego Konkursu im. Eugeniusza Piaseckiego

Dnia 19 maja 2021 roku odbył się finał XIII edycji Ogólnopolskiego Konkursu im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu pt. *“Lekcja wychowania fizycznego realizująca podstawę programową z wykorzystaniem atrakcyjnych form aktywności fizycznej”*, organizowany przez Zakład Dydaktyki Aktywności Fizycznej AWF w Poznaniu. Podstawowym celem konkursu jest kreowanie oraz promocja nowych i atrakcyjnych form aktywności fizycznej, jako ważnych elementów nowoczesnego wychowania fizycznego. W związku z sytuacją pandemiczną rozstrzygnięcie konkursu odbyło się w formie zdalnej. W konkursie tradycyjnie uczestniczyli studenci z różnych uczelni kształcących specjalistów w zakresie wychowania fizycznego oraz po raz drugi w historii konkursu nauczyciele wychowania fizycznego. Dodatkową kategorią, którą organizatorzy konkursu dołączyli w tym roku, były pomysły na lekcje wychowania fizycznego w formie zdalnej z zastosowaniem pilek Eduball. Filmiki z tej kategorii były nadsyłane tylko przez studentów AWF w Poznaniu.

W tegorocznej edycji I miejsce zdobyły studentki I roku II stopnia kierunku Wychowanie Fizyczne Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu – Klaudia Polak-Grudzińska i Aleksandra Sima. Dla Klaudii to już drugi sukces w tym konkursie (w 2019 roku również zdobyła I miejsce wraz z Kamilem Kwiatkowskim). Opiekunem studentek była dr Regina Kumala z Zakładu Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej.



Regina Kumala

Piszą i mówią o nas

Rejs żeglarski dla osób z niepełnosprawnościami



Głośniejsz medialnie zrobiło się ostatnio z powodu organizacji rejsu żeglarskiego dla osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Dr Dominika Zawadzka - nasz pracownik i jednocześnie koordynator ds. terapeutycznych w Centrum Diagnostyczno-Terapeutycznym Chorób Rzadkich im. Bartłomieja Skrzyńskiego przy Fundacji „Potrafię Pomóc” wraz z mgr Katarzyną Olszewską - doktorantką II roku Szkoły Doktorskiej na naszej uczelni i fizjoterapeutką w tym samym Centrum, wspierają Stowarzyszenie „JAK NIE MY TO KTO” w przygotowaniach do rejsu. Obie panie są pasjonatkami żeglarstwa.

Więcej na temat organizacji rejsu można było posłuchać w radiowej Trójce w audycji „Obok nas” pod red. Elżbiety Korczyńskiej Trójka - Program 3 Polskiego Radia: <https://bit.ly/3tzNF7w>

Można pooglądać również w programie "Pełnosprawni" TVP1. <https://bit.ly/3y2BjYV>

O to wszystko pytał red. Arkadiusz Dziubek.

Zachęcamy również do obejrzenia wideo, jakie powstało w czasie nagrywania materiału telewizyjnego, które zmontował pomysłodawca rejsu Ryszard Rychol Kuczyński: <https://bit.ly/3odYsTJ>.

Dodatkowo Ryszard Kuczyński wystąpił w „Faktach o poranku” TVP3 Wrocław Wrocław (od 42 minuty): <https://bit.ly/3hlQgiW>

Takie wiadomości to moc inspiracji, podziw i wielki szacunek dla działań. Gratulujemy wszystkim pasji i bezgranicznego oddania się tak ważnym sprawom.



fot. dr D. Zawadzka

Sport

Medale Oliwii Jabłońskiej na Mistrzostwach Europy w Pływaniu Osób Niepełnosprawnych w Funchal (Madera)

Podczas trwających w dn. 16-22.05.2021r. Mistrzostw Europy w Pływaniu Osób Niepełnosprawnych w Funchal (Madera), nasza studentka Oliwia Jabłońska zdobyła cztery medale: 3 srebrne (400 metrów stylem dowolnym, 200 metrów stylem zmiennym, 100 m stylem motylkowym) i 1 brązowy. Doskonale starty w Mistrzostwach Europy to sukces Oliwii oraz Jej trenerki Pani Beaty Pożarowszczyk-Kuczek.

Gratulujemy!!

źródło fot.

<https://reha-news.pl>

https://twitter.com/Paralympic_PL

<https://www.facebook.com/oliwajablonskaofficial/>



Julia Piotrowska Mistrzynią Europy w Strzelectwie

Ogromnym sukces podczas rywalizacji Europejskich Mistrzostw Europy w Strzelectwie w chorwackim Osijeku osiągnęła nasza studentka Julia Piotrowska zdobywając złoty medal i Mistrzostwo Europy w rywalizacji juniorek w konkurencji karabinu pneumatycznego na 10 metrów. Julia liczbą 249,8 pkt wyprzedziła Węgierkę Eszter Meszaros – 247,8 i Rosjankę Alinę Chizbullinę – 226,6.

źródło foto: <https://www.pzss.org.pl/aktualnosc/julia-piotrowska-mistrzynia-europy>
<https://bit.ly/3hN9cY7>

<https://sport.tvp.pl/53948338/strzelectwo-mistrzostwa-europy-zloty-medal-julii-piotrowskiej-w-karabinie-pneumatycznym>



Mistrzowski weekend Studentów AWF Wrocław

W dniach 21-23.05 br studenci naszej Uczelni tryumfowali podczas Akademickich Mistrzostw Polski w Lekkiej Atletyce i Judo.

Akademickie Mistrzostwa Polski w Lekkiej Atletyce odbywały się w Bielsku-Białej. Nasi Studenci startowali w licznych konkurencjach wśród reprezentantów 88. uczelni w Polsce. Medalistami zawodów zostali:



Bieg na 400 m

złoty medal - Natalia Kaczmarek 51.03 (rekord życiowy)

400 metrów przez płotki

brązowy medal - Patryk Pawłowski 53.33

Pchnięcie kulą

złoty medal - Patryk Zygmunt 17.80m

Skok w dal

złoty medal - Mateusz Jopek 7.64m

Rzut młotem

brązowy medal - Bartosz Kowalski 59.58m

Rzut dyskiem

brązowy medal - Patryk Zygmunt 46.69m

W tym samym czasie w Pile odbyły się Akademickie Mistrzostwa Polski w Judo. Wśród reprezentantów 41 uczelni, w rywalizacji brali udział zawodnicy AWF Wrocław : Anna Dyba, Patryk Kastner , Piotr Litwin, Katarzyna Śmietana, Konrad Szatkowski, Nikola Szlachta, Paulina Szlachta i Kinga Wolszczak.

Dzięki wspaniałej rywalizacji i wynikom, nasza uczelnia zajęła III miejsce w klasyfikacji generalnej Mistrzostw

Nasi Studenci wywalczyli medale w kategoriach:

Kobiety:

kat. -48 kg

złoty medal - Paulina Szlachta

srebrny medal - Nikola Szlachta

kat. -57 kg

brązowy medal - Katarzyna Śmietana

kat. +78 kg

złoty medal - Kinga Wolszczak

Mężczyźni:

Kat. 73 kg

brązowy medal - Patryk Kastner

Relacje i zdjęcia na stronach Organizatorów:

<https://www.facebook.com/ampLekkaAtletyka>

<https://www.facebook.com/ampjudo/>

fot.

[https://pasja.azs.pl/gdansk-rzadzi-w-lekkiej-atletyce-triumf-universytetu-gdanskiego-i-politechniki-gdanskiej/?fbclid=IwAR0hIrlL-m1PBOCI9W-](https://pasja.azs.pl/gdansk-rzadzi-w-lekkiej-atletyce-triumf-universytetu-gdanskiego-i-politechniki-gdanskiej/?fbclid=IwAR0hIrlL-m1PBOCI9W-UsFq6lZbOLNDFXzdI7koMhL2_30nYvPvTOAYS3wQ)

[UsFq6lZbOLNDFXzdI7koMhL2_30nYvPvTOAYS3wQ](https://pasja.azs.pl/gdansk-rzadzi-w-lekkiej-atletyce-triumf-universytetu-gdanskiego-i-politechniki-gdanskiej/?fbclid=IwAR0hIrlL-m1PBOCI9W-UsFq6lZbOLNDFXzdI7koMhL2_30nYvPvTOAYS3wQ)

<https://www.facebook.com/ampjudo/photos>

Nasi Studenci Mistrzami Akademickich Mistrzostw Polski w Badmintonie

Drużyna Akademii Wychowania Fizycznego w Wrocławiu została najlepszą akademicką ekipą badmintonową w Polsce. Studenci naszej Uczelni wygrali w Łodzi Akademickie Mistrzostwa Polski w badmintonie. Zespół pokonał w finale Politechnikę Gdańską 4:2. Nasi zawodnicy wrócili do domów nie tylko ze złotymi medalami, ale również z dwiema nagrodami dla najlepszych zawodniczek i zawodników mistrzostw. Otrzymali je Aleksandra Ptak i Łukasz Cimosz. O bezkonkurencyjności zawodników AWF Wrocław najlepiej świadczy fakt, że drużyna wygrała w Łodzi złote medale z kompletem zwycięstw.



**Student AWF - Bartek Zalega – wicemistrzem AMP 2021 w wioślarstwie!**

W dniach 14-16.05.2021 roku w Bydgoszczy odbyły się Akademickie Mistrzostwa Polski w wioślarstwie. Reprezentant naszej uczelni Bartłomiej Zalega – student II roku WF – **zdołał srebrny medal w rywalizacji skiffistów.**

Warto dodać, że tydzień wcześniej (6-7.05) Bartek brał udział w **Akademickich Mistrzostwach Polski w ergometrze wioślarskim**, gdzie **zajął 6 miejsce** w rywalizacji indywidualnej mężczyzn z czasem 2'55"30, którym pokonał 140 rywali z innych polskich uczelni. Był to najlepszy czas wśród wioślarzy startujących na tych zawodach.

Bartek na co dzień trenuje wioślarstwo w klubie PEGAZ Wrocław, a jego trenerem jest Piotr Stroka. Gratulujemy Bartkowi i jego trenerowi!



*tekst: M. Kałwa
foto: Natalia Jachimowska*

Wspaniały sukces polskiej sztafety kobiet 4x400, podczas World Relays Athletics w Chorzowie

2. maja podczas World Relays Athletics w Chorzowie reprezentantki Polski zajęły drugie miejsce z czasem 3:28.81. Drużyna w składzie Kornelia Lesiewicz, Małgorzata Hołub-Kowalik, Kinga Gacka i Natalia Kaczmarek pokazały jak walczy się o medale. Natalia Kaczmarek, studentka naszej Uczelni i zawodniczka AZS-AZF Wrocław dzięki fantastycznemu finiszowi zapewniła drużynie drugie miejsce.

Dziewczyny, gratulujemy i jesteśmy pełni podziwu za siłę, determinacją i kondycję

Brawo

<https://bit.ly/3ufXSXM>

<https://bit.ly/3ehILrz>

<https://bit.ly/3vFKE6S>

<https://bit.ly/3nHx1kV>

<https://bit.ly/3xFlPdf> World Athletics

[#awfwroclaw](#) [#wiedza](#) [#sport](#) [#sukces](#)

[#WorldAthleticsRelays](#)



Kartka z kalendarza

31 maja



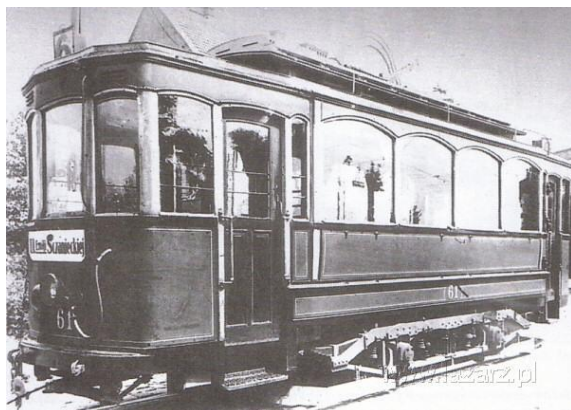
1503 Mikołaj Kopernik doktoryzował się w Ferrarze z prawa kanonicznego.



1732 – Pożar Zamku Królewskiego w Warszawie.



1504 1859 - W Londynie po raz pierwszy zabrzmiał dzwon Big Ben.



1505 1894 – Na ulice Lwowa wyjechał pierwszy tramwaj elektryczny.



1899 – Założono Muzeum Historyczne Miasta Krakowa.



1926 - Zgromadzenie Narodowe wybrało na urząd prezydenta RP marszałka Józefa Piłsudskiego, który odmówił jego przyjęcia.



1940 - Pomnik Fryderyka Chopina w Warszawie został wysadzony w powietrze przez niemieckich okupantów.



1961 - Utworzono Republikę Południowej Afryki.



1972 Richard Nixon jako pierwszy prezydent USA przybył z wizytą do Polski.



1981 Odbył się pogrzeb prymasa Stefana Wyszyńskiego.



1987 - Kazimierz Deyna występem w meczu San Diego Sockers-Tacoma Stars zakończył karierę sportową.



2008 - Reprezentant Jamajki Usain Bolt ustanowił na mityngu w Nowym Jorku rekord świata w biegu na 100 m (9,72 s).

Zdjęcia: Internet

Opracowała: Iga Poniatowska

Zapowiedzi wydawnicze

Gabriel Łasiński, **Sprawne działania indywidualne i zespołowe. Ujęcie prakseologiczno-systemowe** (2021)

Przedmiotem niniejszej pracy są działania (celowe zachowania) indywidualne i zespołowe podejmowane w różnych obszarach i formach aktywności ludzkiej – rozpatrywane ze względu na ich sprawność/efektywność. Zespoły w prakseologii stanowią odmienną od grup formę zbiorowości, wyodrębnioną ze względu na jakościowy, a nie ilościowy (grupy) podział zadań. Autor przyjął perspektywę prakseologiczno-systemową jako najbardziej dla tak sformułowanego przedmiotu badań reprezentatywną. Poruszane w pracy zagadnienia oscylują wokół problematyki uwarunkowań sprawności/efektywności działań indywidualnych i zespołowych oraz sposobów ich usprawniania. Obszarem szczególnych odniesień interpretacji zjawisk i wskazań prakseologicznych są sport i biznes.

Wśród nowych aspektów pracy, odróżniających ją od klasycznych ujęć prakseologicznych, należy wymienić przede wszystkim:

- wyeksponowanie myślenia systemowego, z podkreśleniem znaczenia sprzężeń zwrotnych oraz podejścia sytuacyjnego w usprawnianiu i projektowaniu działań;
- włączenie metod heurystycznych w rozwiązywanie problemów praktycznych;
- opisanie roli emocji, myślenia i podświadomości w podejmowaniu decyzji i sposobach realizacji działań wykonawczych;
- wyeksponowanie problematyki aksjologii prakseologicznej (ocen sprawnościowych) w ocenach działań zarówno indywidualnych, zespołowych, jak i organizacyjnych;
- uwzględnienie problematyki działań zespołowych (współdziałań) i rozwijania zespołów;
- odniesienie się do potencjału indywidualnego i zespołowego oraz uwarunkowań jego ujawniania.

Praca przedstawia prakseologię w jej współczesnym ujęciu – jako prakseologię stosowaną, naukę praktyczną, umożliwiającą projektowanie nowoczesnych i efektywnych systemów działania w różnych organizacjach społecznych i biznesowych.



Redakcja Życia Akademickiego:

Redaktor naczelna - Ligia Poniatowska, Redaktor techniczny – Anna Cierniak,
Współpracownicy- Edyta Pieniacka, Elżbieta Jakubczak, Małgorzata Ciemna, Fot. Andrzej Nowak
Adres redakcji: Wrocław, ul. Banacha 11, e-mail: zycie@awf.wroc.pl, tel. 602695221, 609109764.

Nie jesteś sam – konsultacje z psychologiem



**NIE JESTEŚ!
sam!
MOŻEMY POGADAĆ**

Julia Soszyńska - psycholog
konsultacje telefoniczne
i online:
czwartek 16:00-20:00

Zadzwoń i umów się
na rozmowę

tel: 798-819-179

Redakcja Życia Akademickiego:

Redaktor naczelna - Ligia Poniatowska, Redaktor techniczny – Anna Cierniak,
Współpracownicy- Edyta Pieniacka, Elżbieta Jakubczak, Małgorzata Ciemna, Fot. Andrzej Nowak
Adres redakcji: Wrocław, ul. Banacha 11, e-mail: zycie@awf.wroc.pl, tel. 602695221, 609109764.

Anegdoty Henryka Nawary

Zbiórka

Podczas zajęć z pływania tuż przed wejściem do wody prowadzący sprawdza przygotowanie studentów do zajęć:

– Co należy zrobić, gdy jednocześnie topią się dwie, trzy osoby, a czasem nawet dziesięć osób?

Na to zagadnięty znienacka student:

– Zbiórkę!

H. Nawara

Klucze do lasu

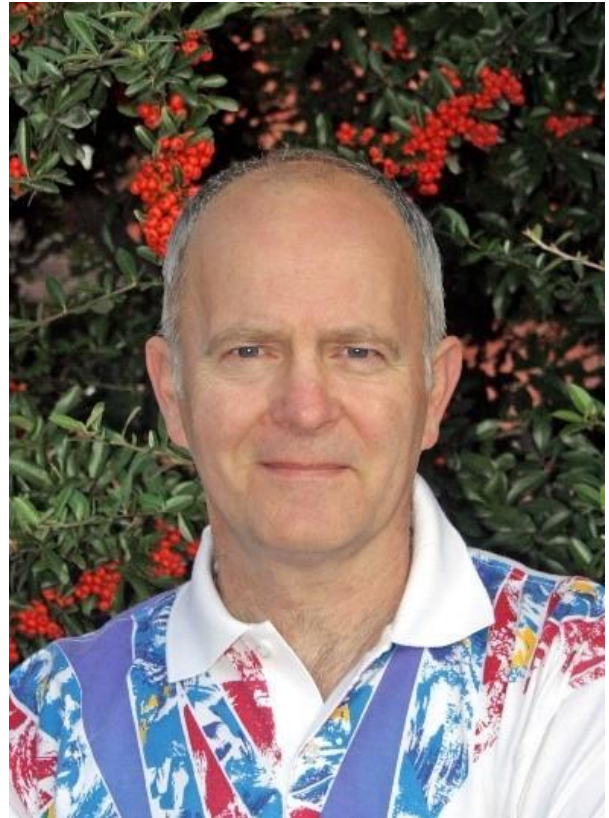
Wracający późną nocą z Diany rozbawieni i rozochoceni studenci budzą śpiącego w szałasie kolegę słowami:

– Jarek, gdzie są klucze do lasu?

Biedak budzi się z głębokiego snu, na wpół przytomny maca się po kieszeniach piżamy i mówi:

– Panowie, nie mam, no jak Boga kocham, nie mam!

H. Nawara



H. Nawara

W ilustracji na pierwszej stronie okładki wykorzystano fragmenty portretów rektorów WSWF i AWF we Wrocławiu autorstwa Alicji Kruk

Redakcja Życia Akademickiego:

Redaktor naczelna - Ligia Poniatowska, Redaktor techniczny – Anna Cierniak,

Współpracownicy- Edyta Pieniacka, Elżbieta Jakubczak, Małgorzata Ciemna, Fot. Andrzej Nowak

Adres redakcji: Wrocław, ul. Banacha 11, e-mail: zycie@awf.wroc.pl, tel. 602695221, 609109764.